

Gilbjergskolens læsestrategi

Overordnet målsætning for læseområdet

”At være i besiddelse af en funktionel læsefærdighed vil sige at man kan forstå, kan anvende og reflektere over skrevne tekster, så man kan nå sine mål, udvikle sin viden og sit potentiale og kan deltage aktivt i samfundslivet” (OECD, 1998)

At læselysten bevares gennem hele skoleforløbet.

At læsning bliver en funktionel kompetence for barnet.

Generelt om læsning i indskoling

I indskoling er der primært fokus på elevernes afkodningsfærdigheder – de skal altså ”knække” læsekoden. Eleverne skal opnå sikre afkodningsstrategier, som er fundamentet for læsning. På Gilbjergskolen arbejder vi ud fra den syntetiske og analytiske metode, hvor omdrejningspunktet er bogstavernes lyde og koblingen til disse. Når vi har fokus på bogstavernes lyde frem for deres navne, forbedres elevernes afkodning markant, hvilket er med til at præge hele deres skolegang. Vi arbejder ligeledes med elevernes læseforståelse bl.a. via dialogisk oplæsning. Dermed udvikler og øger eleverne deres ordforråd samt deres viden om verden, hvilket er med til at motivere eleverne til at blive selvstændige læsere.

Formål med undervisningen i 0. klasse

- At skabe fundament for en alderssvarende læseudvikling
- At styrke og udvikle elevernes sproglige og skriftsproglige færdigheder som en forudsætning for at lære at læse
- At stimulere elevernes læse- og skrivelyst

Typiske kendetegn for en "læser" i 0. klasse

- Behersker de 3 alfabeter – navn, lyd og form (og håndfonem)
- Læselyst, ord, bogstav, sætning og rimkendskab
- Legeskrivning, børneskrivning
- Aktiv lytning, samtale, dialog, genfortælle
- Forstå sammenhæng mellem skrifttegn og talens lyd

Læsning i 0. klasse

Mål	Tiltag	Aktiviteter	Evalueringsredskaber	Mål for IT-færdigheder
<p>Eleverne udvikler deres læsning.</p> <p>Udvikler deres ordforråd – både det passive og aktive ordforråd.</p> <p>Kender og kan bruge de tre alfabeter – grafem, fonem og lyd.</p> <p>Udvikler deres sproglige opmærksomhed og lyst ved at lege og eksperimentere med sproget.</p> <p>Kan begreberne ord, bogstaver og</p>	<p>Eleverne læser dagligt i klassen.</p> <p>Dialogisk oplæsning - opmærksomhed på ukendte/kendte ord og deres betydning.</p> <p>Arbejdsbog + bogstavhuset.</p> <p>Vokal- og konsonantbog</p> <p>Dialogisk oplæsning</p>	<p>Eleverne læser dagligt i små lydrette bøger.</p> <p>Højtlesning af børnebøger, for at udvikle elevernes ordforråd, genrekendskab og tekstforståelse</p> <p>Arbejdsbog – bogstavbog fra "Den første læsning" for 0. klasse.</p> <p>Arbejde med bogstavernes navn, lyd og form.</p> <p>Daglig undervisning i bogstavkendskab, bl.a.</p>	<p>Sprogvurdering LUS</p> <p>Bogstavprøven, skriftsproglig udvikling, Hogrefe. Forår klassekonference</p> <hr/> <p>Læsevanskeligheder: Læseudviklende som hold eller individuel undervisning.</p> <hr/> <p>Handleplan for elever, der har massive læseudfordringer.</p>	<p>Dansksites og apps:</p> <p>Anvende relevante genveje og apps, der allerede er installeret</p>

sætninger. Arbejder med fonologisk opmærksomhed. Børneskrivning samt guided Writing. Kulturel og litterær forståelse.	Sprogarbejde Børneskrivning, opdagende skrivning og guided writing Højtlesning af børnebøger, der giver eleverne en forståelse for eks. vores/andres kultur	ved at arbejde med rim, forlyd, indlyd og udlyd. Skrivning på mange måder – skrivning, hvor der er fokus på at formidle noget, skrivning med fokus på stavning, skrivning med fokus på at udvikle eleverne genrekendskab.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Materialer til klassebrug: "Den første læsning for 0. kl" Ina Borstrøm m.fl., "Gyserslottet" som supplement, materiale fra "sprogskatten" og "Vokal" -hæfte + "Rim og remse" -hæfte.

Materialer til lærerbrug: "På vej til den første læsning" af Ina Borstrøm, "Aktive fortællinger" af Lotte Salling og "Opdagende skrivning" af Klara Korsgaard. "Big book". "Flydende læsning" af Gertrud Brandt.

Formål med undervisningen i 1. klasse

- At styrke og udvikle elevernes sproglige og skriftsproglige færdigheder
- At skabe fundament for en alderssvarende læseudvikling
- At stimulere elevernes læse- og skrive lyst
- At eleverne erfarer at læsning og skrivning kan åbne for en større verden af viden og oplevelser

Typiske kendetegn for en "læser" i 1. klasse

- Læser ofte tekster med billeder og få ord
- Ofte opmærksomhedskrævende afkodning, bruger ordbilleder
- Bruger bogstavlyd for at afkode nye ord, korrigerer ofte sig selv
- Læser hyppige ord som ordbilleder
- Afkodningen kræver ofte stor opmærksomhed og tager kapacitet fra forståelsen

Læsning i 1.klasse

Mål	Tiltag	Aktiviteter	Evalueringsredskaber	Mål for IT-færdigheder
<p>Lix 5 - 10</p> <p>Eleverne kan de tre alfabeter (lyd, form og navn).</p> <p>Skelne mellem vokaler og konsonanter.</p> <p>Opdele lydrette ord i fonemer, de enkelte lyde samt skelne lyde og sætte disse sammen til nye ord (syntese).</p> <p>Identificere lydene i lydrette ord og læse dem.</p>	<p>Iværksættelse af tidlig læseløft på baggrund af læseevaluering i 0. klasse.</p> <p>Læsehold/RR</p>	<p>Repetition af de tre alfabeter de første 3 – 4 mdr. af første klasse.</p> <p>Sprogarbejde – hvor eleverne bliver bevidste om de mest gængse betingede lydverdier fx udlyds-e.</p>	<p>Skriftsproglig udvikling fra Hogrefe, efterår og forår.</p> <p>LUS</p> <p>Læsekonferencer</p> <p>National læsetest</p>	<p>Dansksites: Logge på fagportal for dansk (fx Gyldendal dansk 0.-2.kl.)</p> <p>Arbejde med forløb og træningsopgaver på fagportal med hjælp fra en voksen</p> <p>Vælge passende bøger på fx Læsløs.dk med hjælp fra en voksen</p> <p>Læse en bog på fx Læsløs.dk - eventuelt ved brug af højt-læsningsfunktion</p> <p>Tekstbehandling:</p>

<p>Anvende sikre afkodningsstrategier (lydere eller stavelsesdele)</p> <p>Anvende relevante læsemåder.</p> <p>Læse lette tekster uden hjælp.</p> <p>Skrive børneskrivning.</p> <p>Kender til de 120 hyppigste ord.</p> <p>Opnå gode læsevaner og viden om egen læsning.</p> <p>arbejde med forforståelse og læseforståelse.</p> <p>udvide sit ordkendskab og ordforråd.</p>		<p>Elevernes forberedte oplæsning, makkerlæsning og gentaget læsning for at styrke den flydende læsning.</p> <p>Arbejde med læsestrategier/ angrebsteknikker (lydere, prikke vokaler og stavelsesdele)</p> <p>Eleverne skal læse og høre forskellige genrer.</p> <p>Eleverne skal skrive små tekster ved hjælp af børnestavning, hvor de benytter det fonematiske princip. Der arbejdes ligeledes med guided writing.</p> <p>Dialogisk oplæsning med fokus på at udvikle elevernes ordforråd.</p>		<p>Oprette og navngive et tekstdokument i Google docs</p> <p>Skrive simpel tekst i Google docs</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Materialer til klassebrug: "Søren og Mette", "Bogstavbogen" af Ina Borstrøm, Læsebog og arbejdsbog til "På vej til den første læsning".

Materialer til lærerbrug: Lærervejledning til "På vej til den første læsning", "Flydende læsning i praksis" af Gertrud Brandt, "Aktive fortællinger" af Lotte Salling og "Opdagende skrivning" af Klara Korsgaard.

Formål med læsningen i 2. klasse

- At videreudvikle elevernes læse- og skrivelyst og arbejde med læseforståelse
- At erfare at læsning og skrivning kan give gode læseoplevelser og viden
- At eleverne kan læse en alderssvarende ukendt tekst
- At eleverne kan bruge skriften som kommunikationsmiddel

Typiske kendetegn for en læser i 2. klasse

- Funktionel læser af enkle tekster, bruger læsestrategier
- Både opmærksomhedskrævende afkodning og samtidig flydende læsere

Læsning i 2.klasse

Mål	Tiltag	Aktiviteter	Evalueringsredskaber	Mål for IT-færdigheder
Lix 10 til 15 Læsehastighed 80 ord/min.				
Staveudviklingstrin 1 og 2			Nationale test/feb.-april Oktober: Den frivillige for 2. klasse	Dansksites: Arbejde med forløb og træningsopgaver på fagportal for dansk
Eleverne kan læse flydende og anvende simple lydfølgeregler	Individuel læsning Flydende læsning	Daglig læsning Stjernestund Læsning/skærmlæsning	Læsekonference	Vælge og læse passende bøger på fx Læsløs.dk
Bruge læsestrategier til at videreudvikle egen		Makkerlæsning: Søren og Mette bøgerne/ forberedt læsning	Skriftsproglig udvikling, Hogrefe, efterår og forår	Besvare opgaver til bog på fx Læsløs.dk

<p>læsning, lydere, stavelsesdele</p> <p>Genkende genrer eks. eventyr, gysere m.v</p> <p>Kende handlingsbroen (indledning – handling – afslutning)</p> <p>Opleve at have fået ”nøglen til viden” gennem læsning</p> <p>Videreudvikle skrivelyst</p>	<p>Faglig læsning</p> <p>Skrivestøttende læseundervisning</p> <p>Skriveboost</p>	<p>Fælles læsebog</p> <p>Mindmap/tankekort</p> <p>Billednotat</p> <p>Arbejde eksplicit med talemåder, ordkendskab og ordforråd læseforståelsesstrategier</p> <p>Arbejde med før, under og efter læsning strategier?</p> <p>Anvende punktum Lave overskrift</p> <p>Hyppig skrivning:</p>	<p>LUS</p> <p>Læsevanskeligheder: Læseudviklende holdundervisning</p> <p>Handleplan for elever med massive udfordringer</p>	<p>Arbejde på sites ud fra instruktion fra læreren (fx grammatip, skoletube etc.)</p> <p>Tekstbehandling: indsætte billeder i et dokument</p> <p>Ændre skriftstørrelse</p> <p>Lave fed skrift, kursiv og understregning</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Kende forskel på berettende og beskrivende tekster</p> <p>Beherske de 120 mest alm. ord</p> <p>Adskille de 3 ordklasser: navneord udsagnsord tillægsord</p>	<p>Børnestavning</p> <p>Guided writing</p> <p>120 ords diplom</p> <p>Ordklassearbejde</p>	<p>dagbog billedskrivning fælles oplevelser m.v</p> <p>De 3 alfabeter: navn, lyd, udseende Afkodning, afkodnings-strategier, lydret stavning</p> <p>Beskrivende verber: er, har, består af, kan</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Materialer til klassebrug: Tid til den første læsning, Søren og Mette bøgerne til makkerlæsning

Materialer til lærerbrug: Helle Faurholdt: Lydret Dingo, A. Bjerre: Børnestavning – hvad så..., undervisning.dk

Formål med læsningen i 3. klasse

- At bevare læse- og skrivelysten og arbejde med læseforståelse
- At anvende læsning og skrivning i fagene og få genrekendskab

- At eleverne kan læse en alderssvarende, ukendt tekst
- At bruge skriften som kommunikationsmiddel

Typiske kendetegn for en læser i 3. klasse

- Flydende læsning med god forståelse
- Funktionelle læsestrategier, længere tekster
- Foretrækker stillelæsning

Læsning i 3.klasse

Mål	Tiltag	Aktiviteter	Evalueringsredskaber	Mål for IT-færdigheder
Lix 15 - 20 Læsehastighed Stillelæsning 100 ord/min Flydende 150 ord/min				
Staveudviklings-trin 2 – 3 Eleverne kan indholdslæse Læse med læseforståelse Læse med passende læsehastighed	Individuel læsning Flydende læsning	Selvstændig læsning Læsebånd/stjernestund Rollelæsning: oplæser, referent, overskriftmester, sammenhængsmester	Nationale test: Oktober: Den Frivillige for 2. klasse Læsekonference Nonsensordstest	Dansksites: Logge på fagportal for dansk (fx Gyldendal dansk for 3.-6.kl.) og arbejde med forløb og træningsopgaver Finde og læse passende bøger i (Gyldendals) fagportals bibliotek

<p>Har genrekendskab Bliver nysgerrige på videre læsning</p> <p>Oplever bevidsthed om aktiv/passiv læsning</p> <p>Læse på og mellem linjerne</p> <p>Læse faglitteratur</p> <p>Producere egne tekster</p> <p>Anvende handlingsbroen: indledning handling problem højdepunkt løsning afslutning</p> <p>Har begyndende beherskelse af: substantiver verber adjektiver</p>	<p>Faglig læsning</p> <p>Skriveunderstøttende læseundervisning</p> <p>Skriveboost</p> <p>Arbejde med de 500 mest almindelige ord (diplom 4. klasse)</p>	<p>Højtlesning af elever og lærer/artikulation indlevelse</p> <p>Læsehastighed</p> <p>Præsentation af læste bøger</p> <p>Litteraturlæsning</p> <p>Skærmlæsning</p> <p>Læsekontrakt</p> <p>Mindmap Billednotat Tidslinie Begrebskort Komposition</p> <p>Boganmeldelse</p> <p>Læselog</p> <p>Dagbog</p>	<p>National ordblindetest for enkelt elever</p> <p>Skriftsproglig udvikling, Hogrefe, efterår og forår.</p> <p>ST3</p> <p>LUS</p> <p>Mette Zieglers staveudviklingstrin (1 til 5)</p> <p>Læsevanskeligheder:</p> <p>VAKS</p> <p>Læseudviklende læseundervisning</p> <p>IT understøttende læse- og skrive redskaber</p> <hr/>	<p>Indsætte specialtegn i tekst, fx smileys</p> <p>Læse alderssvarende tekster på nettet</p> <p>Anvende online-ordbog fx skoleordbog.dk til simple opslag</p> <p>Tekstbehandling: bruge stavekontrol i Google docs</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kende forskel på berettende og beskrivende tekster		Grammatik/staveregler	Handleplan for elever med massive læseudfordringer	
----------------------------------------------------	--	-----------------------	----------------------------------------------------	--

Forslag til materialer: Tid til læseforståelse A og B (2. halvdel 3. klasse), Læsning i Fagene – Gerd Fredheim, Læs og Forstå, Godt på vej, Fandango, Omme bag klædeskabet, Den sikre læsning, Tid til dansk, Alle tiders dansk, Litteratur i 3. klasse, små læseforløb f.eks. fabler

Materialer til lærerbrug:

A. Bjerre: Børnestavning – hvad så, E. Arnbak - Faglig læsning, M. Brudholm - Læseforståelse – hvorfor og hvordan, Mette Ziegler

Formål med læsningen i 4. klasse

- At konsolidere og automatisere læsningen; læse meget; læse varierede teksttyper; forskellige læseopgaver
- At arbejde med læseformål, læseforståelse og bevare læselysten
- At anvende læsning og skrivning i fagene og få genrekendskab

Typiske kendetegn for en læser i 4. klasse

- At læsningen er automatiseret og konsolideret

Læsning i 4.klasse

Mål	Tiltag	Aktiviteter	Evalueringsredskaber	Mål for IT-færdigheder
Lix 20 - 25 Læsehastighed 180 ord/min				

Læse fag- og skønlitteratur for aldersgruppen	Flydende læsningen	Individuel læsning	Nationale test	Dansksites: Læse og arbejde med multimodale tekster
Oversigtslæse	Skriveforløb i jan.	Fælles læsning	Frivillig i okt. - dec. Obligatorisk om foråret.	Anvende online-ordbog fx skoleordbog.dk
Punktlæse	Læseforståelses-forløb	Genrekendskab	Tekstlæseprøve 4 sep. og maj, Hogrefe	Tekstbehandling: udarbejde multimodale tekster
Skimmelæse med brug af stikord, referat	Hastighedslæsning	Læsemåder	ST 4 marts	Ændre sideopsætning fx margin, sidestørrelse og -retning
Stavetrin 3-4 trin	Digitale tekster	Forfatterskab	Læsekonference	Tekstformatering
Oplæsning	Læsekontrakt	Højtlesning		Oprette tabeller lave punktopstilling
Dramatisk form		Oplæsning af læreren		
Lette svenske og norske tekster		Læseteater		
		Følg en person, sted, stemning.....		
		Handlingslinje		
		Bedste/værste sted		
		Kan lide/ikke lide/undre/tænke på..		
		Gentaget læsningen		
Faglig læsning:		Hastighedstræning		
Før læsning -gætte ud fra titel, ved allerede,		3-3-3		

mind-map overskrifter, indhold Læsefasen- ordkendskabskort, understregning, to-kolonnenotat Læs-fortæl-overskrift-skri v Efter læsning- genfortælle/skrive referat, stille spørgsmål til teksten, nye ord/begreber? Tegne "problemet"				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Forslag til materialer til klassebrug: Fandango, Gyldendal dansk, Danskfaget Clio, Stavevejen, Grammatip, klassesæt fra CFU

Materialer til lærerbrug: Gertrud Brandt, "Flydende læsning i praksis"

G. Fredheim "At læse for at lære"

M. Brudholm "Læseforståelse – hvorfor og hvordan?"

E. Arnbak "Faglig læsning"

Formål med læsningen i 5.-6. klasse

- At konsolidere og automatisere læsningen; læse meget; læse varierede teksttyper; forskellige læseopgaver
- At arbejde med læseformål, læseforståelse og bevare læselysten
- At skabe læsere med en aktiv læseindstilling, gode læsevaner
- At anvende læsning og skrivning i fagene og få genrekendskab

Typiske kendetegn for en læser i 5.-6 klasse

At læsningen er automatiseret og konsolideret

Læsning i 5.-6.klasse

Mål	Tiltag	Aktiviteter	Evalueringsredskaber	Mål for IT-færdigheder
Lix 25-30 Læsehastighed 5.kl 200 ord/min 6.kl 220 ord/min				
Staveudviklingstrin 3-4 Oversigtslæse med stikord og referat Punktlæse Nærlæse Oplæsning Lette svenske og norske tekster Stavetrin 4-5	Flydende læsning Læseforståelses aktiviteter Læsekontrakt Faglige læsekurser Skriveforløb i jan.	Selvstændig læsning Træning af højtlesning Nærlæsning Punktlæsning Oversigtslæsning Følg en person, sted, stemning..... Handlingslinje Bedste/værste sted Kan lide/ikke lide/undre/tænke på.. Handler om/drejer sig om Lærerens oplæsning	5. klasse: Frivillig national test okt.-dec. (4.årg) Læs 5 i feb. ST 5 i marts 6. klasse: Frivillig national test okt.-dec. ST 6 i marts National test forår Læsekonference	Dansksites: Udføre relevante søgninger og vurdere resultatet selvstændigt Gennemføre billed- og fuldtekstsøgning Vidensdele og samarbejde via internettet Tekstbehandling: oprette sidehoved og sidefod i dokument Indsætte sidetal i dokument Bruge ordoptælling Lave simpel

		Hastighedstræning 3-3-3 Ord pr min Svensk/norsk		præsentation fx i Google Slides vælge passende layout til skriftlige opgaver selvstændigt lave præsentation fx i Google Slides udarbejde interaktive produkter, fx spørgeskemaer
--	--	--------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Forslag til materialer til klassebrug: Tid til dansk, Fantastiske fortællinger, Drengen der gik over gevind, classesæt fra CFU, Gyldendal dansk, Danskfaget Clio, Grammatip

Materialer til lærerbrug: Gertrud Brandt "Flydende læsning"
 G. Fredheim "At læse for at lære"
 M. Brudholm "Læseforståelse – hvorfor og hvordan?"
 E. Arnbak "Faglig læsning"

Generelt om læsning i udskoling

I udskoling øges fokus på læsning og forståelse af informerende, faglitterære tekster. Komplexiteten i de faglige tekster fordrer, at eleverne kan skelne mellem teksttyper, og der stilles dermed større krav til elevernes evne til at vælge hensigtsmæssige læsemetoder og læseforståelsesstrategier. Faglig læsning defineres som det at læse for at lære, at tilegne sig ny viden i et fag.

Formål med læsningen i 7., 8. og 9. klasse

- At konsolidere læsningen ved at eleverne læser meget og læser varierede tekster

- at skabe læsere med en selvstændig aktiv læseindstilling
- at lære forskellen på forskellige faglige teksttyper
- at bevare læselyste

Læsning i 7.-9.klasse

Mål Lix 30 - 35 Læsehastighed 250 – 300 ord/min	Tiltag	Aktiviteter	Evalueringsredskaber	Mål for IT-færdigheder
Udvikle faglig ordkendskab Udvikle genrekendskab i alle fag Aktivere relevant forhåndsviden og integrere ny Udvikle evnen til at drage følge-slutninger	Faglig læsning i alle fag Faglæreres fokusområde (hvordan læses mit fag og hvilke strategier og metoder er de mest hensigtsmæssige?) Læseboost i min 4 uger Skrivekursus i 7. og 8. klasse	Selvstændig læsning af skøn- og faglitteratur Projektopgaven Aktiv lytning Højtlesning forfatterskabslæsning aktiv romanlæsning	Læsning: Nationale test: 7.klasse: 'frivillig' 6.kl. national test okt./dec. 8.klasse: 'frivillig' 8.kl. nat. test okt./dec. obligatorisk 8.kl. nat. test jan./april 9.klasse: 'frivillig' 8.kl. nat. test okt./dec.	

<p>Udvikle evnen til at se på sin egen læsning, være bevidst om læse-formål, strategi og udbytte udvikle evnen til at følge den røde tråd i teksterne</p> <p>Udvikle højtlesning</p>	<p>Flydende læsning 7. klasse</p> <p>Projekt opgave i 7., 8. og 9. klasse</p>	<p>Læsning af forskellige genrer</p> <p>Arbejde med grammatik</p> <p>Arbejde med sprogets rytme</p> <p>Informationssøgning genrelæsning</p> <p>Skriftlig fremstilling</p> <p>Skriftlige afleveringsopgaver</p> <p>Fremlæggelser</p> <p>arbejde med sprogforståelse i egne og skrevne tekster.</p> <p>arbejde med tekstforståelse i egne og skrevne tekster</p>	<p>Stavning: ST 7, 8 og 9 skriftlige afleveringer, diktater og læsetest (FSA)</p> <p>_____</p> <p>Læsekonference i foråret efter St prøven</p> <p>FSA i 9. kl.</p> <p>VAKS for elever i 7. kl. med læsevanskeligheder Handleplan</p> <p>Ordblindetesten.dk</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Materialer til klassebrug: 'Læs på', Dansk Gyldendal.dk, Skriftlig fremstilling gyldendal.dk Clio online
 Materialer til lærerbrug: Udleveret kompendium, 'At læse for at lære' Gerd Fredheim, fagportalerne

- Bilag:
1. Mette Zieglers staveregler
 2. LUS

3. Testprogram/plan.