



Kvalitetsrapport for dagtilbud og skolevæsenet i Gribskov Kommune

Skoleåret 2016/17

Gribskov Kommune
Rådhusvej 3
3200 Helsingør
Tlf.: 72496000
www.gribskov.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	3
1. Indledning	4
2. Sammenfattende helhedsvurdering	5
2.1. Dagtilbud.....	5
2.2. Folkeskoler.....	5
2.3. Eventuelle handlingsplaner.....	7
3. Mål og måltal.....	8
3.1. Nationalt fastsatte mål og måltal.....	8
3.2. Kommunalt fastsatte mål og måltal.....	8
4. Dagtilbud.....	9
4.1. Sprogvurdering.....	9
4.2 Sprogvurdering datagrundlag.....	10
4.3 Brugertilfredshedsundersøgelse.....	12
4.4 Inklusion.....	15
5. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	17
5.1 Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne.....	18
5.2 4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	20
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	22
6.1 Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik skal mindskes år for år.....	22
6.2 Socioøkonomisk reference	24
6.3 Karakterer i dansk, matematik og bundne prøvafag	26
7. Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes.....	30
7.1 Trivselsmålingen.....	30
7.2 Fravær.....	38
7.3 Brugertilfredshedsundersøgelse.....	39
8. Overgang til ungdomsuddannelse.....	40
8.1 Andel af elever med mindst 02 i dansk og matematik i 9. classes afgangsprøver.....	40
8.2 Flere gennemfører en ungdomsuddannelse.....	42

8.3 Andel der afslutter en erhvervsuddannelse.....	49
9. Kompetencedækning og inklusion.....	50
9.1. Kompetencedækning	50
9.2. Flere børn inkluderes	51
10. Bestyrelsernes og MED-udvalgenes udtalelser.....	52

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Denne kvalitetsrapport omfatter for første gang status for både dagtilbud og skoler, idet der i Gribskov Kommune er fokus på, at dagtilbud (DT) er fundamentet for den videre udvikling i folkeskolen.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet. Der findes ikke nationale mål for dagtilbudsområdet, og der er derfor udelukkende taget udgangspunkt i de tre kategorier indenfor dagtilbudsområdet, hvor administrationen i Gribskov Kommune har tilgængelige resultatdata, og hvor der er opstillet kommunale mål. Rapporten indeholder på skoleområdet de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget.

Programmet ”Effektorienteret ledelse og faglighed”

Formålet med effektorienteret ledelse og faglighed er at indfri de politiske målsætninger for børne- og ungeområdet. Det skal ske ved at opbygge en lærings- og opfølgingskultur på hele børne- og ungeområdet. En opfølgingskultur, hvor ledere og medarbejdere ofte og systematisk anvender data om børn og unges udvikling til at justere praksis. Det gælder både praksis i forhold til det enkelte barn eller børnegruppen, og i forhold til løbende at tilpasse og videreudvikle tilbudsviften.

Ved udgangen af skoleåret 16/17 er ”Effektorienteret ledelse og faglighed” sat i gang på alle dagtilbud og folkeskoler. Skoleåret 17/18 vil blive brugt til at tilpasse programmet, så de relevante testresultater kan bruges i de læringsdialoger, som er en væsentlig del af programmet.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten på skoleområdet henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.). Der findes ingen krav om udarbejdelse af kvalitetsrapport på dagtilbudsområdet.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Denne sammenfatning dækker de overordnede linjer i kvalitetsrapporten for dagtilbud og skoleområdet i Gribskov Kommune for skoleåret 2016-2017.

2.1 Dagtilbud

Udviklingen i resultaterne fra sprogvurderingen af 3 og 5-årige børn viser, at andelen af børn med gode resultater (generel indsats) er faldende. Andelen af børn med dårlige (fokuseret og særlig indsats) resultater er stigende. Fokuseret indsats er på niveau med landsnormen, mens andelen af de børn der har store sproglige udfordringer (særlig indsats) er steget markant.

Børnenes trivsel måles på hvor tilfredse forældrene er med barnets dagtilbud. Andelen af forældre til børn i dagtilbud, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' er uændret over 5 år.

Når tilfredsheden opgøres på tilfredshedsportalen.dk kan Gribskov Kommune sammenligne sin tilfredshed med andre kommuners tilfredshed. Overordnet ligger Gribskovs resultater ganske tæt op af det nationale gennemsnit for tilfredshed, mens andelen af forældre der er utilfredse eller meget utilfredse er faldende.

Der er fokus på at inkludere så mange børn som muligt i daginstitutionerne i almenområdet. Der ekskluderes meget få daginstitutionsbørn i Gribskov Kommune. Der ekskluderes dog flere børn i 2017 end der i 2016, men antallet er stadig meget lille. Antal af ekskluderede børn i 0. klasse er på trods af en stigning fra 2015 til 2016 stadig minimal.

2.2 Folkeskolen

Udviklingen i resultaterne i de nationale test i læsning viser, at andelen af gode læsere på alle de testede klassetrin er faldet både kommunalt og nationalt, og hverken kommunalt eller nationalt er resultaterne på mindst 80%, som er det fastsatte mål.

Andelen af elever som er gode til matematik er for 3. klasser steget til tæt på det nationale gennemsnit, hvorimod 6. klasserne er faldet til under landsgennemsnittet. Samlet set er Gribskov Kommune dog steget siden 2016.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk ligger i 2. klasse og 8. klasse væsentligt under landsgennemsnittet, hvorimod 4. og 6. klasse ligger over og på landsgennemsnittet.

Andelen af allerdygtigste elever i matematik ligger i Gribskov Kommunes 3. klasser 1,0 procentpoint over landsgennemsnittet, hvilket er en væsentlig fremgang i forhold til året før. 6. klasserne ligger 1,0 procentpoint under landsgennemsnittet men har fastholdt samme andel som sidste år.

Andelen af elever med dårlige resultater i læsning er steget over de seneste to år, hvorimod andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldet for 3. klassernes vedkommende og steget for 6. klassernes vedkommende.

Generelt kan ses en klar faglig forbedring i matematik for 3. klassernes vedkommende. Denne tendens kan ikke ses i læsning, hvor der kun ses fremgang hos 6. klasses allerdygtigste elever.

Kvalitetsrapportens opgørelse af skolernes karaktergennemsnit i forhold til deres socioøkonomiske reference viser hvor godt den enkelte skole klarer sig i forhold til, hvad man kan forvente på baggrund af afgangselevernes økonomiske og sociale baggrund. Resultaterne for 2016/17 viser, at en enkelt skole klarer sig signifikant under, hvad man kunne forvente i den socioøkonomiske reference.

Det skal her bemærkes, at der er store udsving i de enkelte klassers afgangsprøveresultater fra år til år. Dette kan f.eks. forklares med de enkelte klassers tendens til f.eks. at tage 9. klasse på efterskoler. Der har i dette skoleår bl.a. været klasser, hvorfra mange har søgt optagelse på Oure Efterskole i 9. klasse.

Elevernes trivsel er blevet testet gennem en årlig national trivselsmåling. Overordnet ligger Gribskov Kommunes resultater lige omkring trivselsniveauet på landsplan, hvilket er en forbedring i forhold til den seneste Kvalitetsrapport 2015. Særligt er der sket en væsentlig forbedring i forhold til at nedbringe antallet af elever, som har oplevet mobning. Skolernes resultater indbyrdes ligger ganske tæt på hinanden på alle fire trivselsparametre.

I 2017 er der også blevet gennemført en kommunal brugertilfredshedsundersøgelse, hvor forældre er blevet spurgt ind til deres tilfredshed med en række skolerelaterede emner. Her er tilfredsheden samlet set steget med 7 procentpoint siden sidste måling i 2015.

Der er i den nye folkeskolelov fokus på, at eleverne skal have flere timer for at lære noget mere. Derfor er det også relevant at se på, hvor meget eleverne reelt er til stede. Gribskov Kommune har i 2016 – 2017 haft et gennemsnitligt fravær på 6,3%, hvoraf de 3,8% er sygdom. Der er fortsat opmærksomhed på elevfravær, og de enkelte skoler har udarbejdet en handleplan for, hvordan og hvornår der skal følges op i forhold til dette.

Ser man alene på karaktererne er tendensen for de seneste tre skoleår for dansk, matematik og de bundne prøvefag, at der var fremgang i resultaterne fra 2014/15 til 2015/16. Herefter er karaktererne faldet en smule men dog stadig over niveauet 2014 / 2015. I mellemtiden er det nationale gennemsnit forblevet uændret frem til 2016/17, men Gribskov Kommune ligger fortsat under landsgennemsnittet.

Det er vigtigt for eleverne at få mindst karakteren 2 i dansk og matematik, da det er adgangskravet for at kunne komme ind på en erhvervsuddannelse. Fra 2014/15 til 2016/17 har skolerne i Gribskov Kommune oplevet et fald i andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik, og kommunens resultater er noget under landsgennemsnittet.

I forhold til hvor mange unge der starter på en ungdomsuddannelse, og hvor mange der gennemfører denne, laves der løbende målinger. 3 måneder efter 9. klasse er over halvdelen af folkeskoleleverne i Gribskov Kommune i gang med en ungdomsuddannelse, hvilket er over landsgennemsnittet. Ved status efter hhv. 9 og 15 måneder er udviklingen vendt, så Gribskov Kommunes resultater nu ligger under landsgennemsnittet. Forskellen til det nationale niveau fortsætter, når man ser på, hvor mange der har gennemført en ungdomsuddannelse. For dem der gik ud af 9. klasse i 2010 har 76,4 % fuldført en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, hvilket er højere end forventet i tidligere statistikker.

Opgørelse af kompetencedækning viser, at andelen er steget fra omkring 70 % i 2014/15 til 83,7 % i 2016/17, hvilket dog stadig er lidt under det fastsatte benchmark på 85 %.

Der er fokus på at inkludere så mange elever som muligt i den almene undervisning. De tre seneste skoleår viser, at andelen af elever, som er i den almene undervisning ligger omkring 92 %. Baseret på de sidste tre målinger peger udviklingen i nedadgående retning. Der er dog en større andel af segregerede elever i Gribskov Kommunes egne specialtilbud end tidligere.

2.3 Eventuelle handlingsplaner

På baggrund af denne kvalitetsrapport og drøftelserne på møder i januar og februar 2018 mellem skoleledere, dagtilbudsledere og centerchef for Center for Børn og Unge vil der være mulighed for at udarbejde handlingsplaner på de områder, hvor der vurderes et behov for en fremadrettet indsats.

3. Mål og måltal

3.1. Nationalt fastsatte mål og måltal

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 5-6 i rapporten). Disse mål og måltal er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 8 i rapporten).

De nationale mål og måltal i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1. **Mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**
 - 1.1. Måltal: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
 - 1.2. Måltal: Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
2. **Mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**
 - 2.1. Måltal: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
3. **Mål 3: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.**
 - 3.1. Måltal: Elevernes trivsel skal øges.

3.2. Kommunalt fastsatte mål

I 2016 besluttede Børneudvalget i Gribskov Kommune, i forlængelse af de nationale mål og måltal, følgende fire kommunale mål, som er gældende for både dagtilbud og folkeskolerne.

De fire kommunale mål:

1. **Mål 1: Faglige resultater: Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund.**
2. **Mål 2: Sociale kompetencer: Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber.**
3. **Mål 3: Trivsel: Børn og unges trivsel og sundhed styrkes.**
4. **Mål 4: Ungdomsuddannelse: Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse.**

4. Dagtilbud

4.1 Sprog vurdering

Sprog vurderingsmål

Mål nr. 1. Faglige resultater

Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge udnytter sit potentiale uanset social baggrund.

I sprog vurderingsmaterialet fra Socialstyrelsen tages der ikke hensyn til barnets socioøkonomiske reference. Sprog vurderingen er et målingsredskab, der ikke fortæller noget om det enkelte barns eller kommunens socioøkonomiske reference, og det er derfor ikke muligt at opstille sprogmål for det enkelte barn, hvor barnets social baggrund inddrages.

Gribskov Kommune er gået fra at sprog vurdere alle 3- og 5-årige børn i dagtilbud og skolestartere i 0. klasse med Socialstyrelsen sprog vurderingsmateriale, til kun at sprog vurdere de 3- og 5-årige børn, hvor der er en bekymring for deres sproglige udvikling. Dette er sket fra den 01.01.2017, så de sprog vurderingsresultater vi har til rådighed i halvåret 01.01.2017 til 01.08.2017 kun er sprog vurderingsresultater fra børn hvor der er/var en sproglig bekymring. Dette skyldes, at vi fra dette tidspunkt skulle dele data via programmet "Effektorienteret ledelse og faglighed". Dette program er ikke implementeret på DT endnu, og derfor er der ikke tilgængelige sprogdata for alle børn.

Resultaterne af sprog vurderingerne inddeles i tre indsats: en generel-, en fokuseret- og en særlig indsats. Har børnene gode resultater i sprog vurderingen, har de kun behov for en 'generel indsats', mens de lidt ringere resultater viser behov for en fokuseret eller en særlig indsats.

Også i 0. klasse er Socialstyrelsens sprog vurderingsmateriale udskiftet. I 0. klasse bruges fra 01.01.2017 et helt nyt sprog vurderingsmateriale *Bogstavprøve 1* (bogstavlæsning), som erstatning for sprog vurdering fra Socialstyrelsen. Denne vurdering tages i oktober (for "Rullende skolestart" når barnet har gået i skole i 3 mdr.). Denne sprog vurdering er obligatorisk og er lovfæstet i folkeskoleloven.

4.2 Sprog vurdering datagrundlag

Børn der har behov for en generel sproglig indsats vil blive tilstrækkeligt sprogligt understøttet gennem daglige sproglige aktiviteter og leg med sprogstimulering for hele børnegruppen i daginstitutionen.

Børn med behov for fokuseret sproglig indsats har behov for at der er en fokuseret og specielt tilrettelagt sprogindsats i daginstitutionen. Dette kan eksempelvis være deltagelse i små sproggrupper i institutionen.

Børn med behov for særlig indsats har store sproglige vanskeligheder og har brug for en målrettet og specielt tilrettelagt sprogindsats i institutionen. Indsatsen kan bestå af sprogstimulering i små grupper, én til én sprogstimulering, og evt. involvering af en talepædagog.

Antallet af børn med behov for generel indsats på landsplan er 85%, og i Gribskov Kommune er 85% af børnene i denne indsatsgruppe i skoleåret 2015/2016 og 82% i skoleåret 2016/2017.

Antallet af børn med behov for fokuseret indsats ligger Gribskov Kommune bedre end landsnormen både i skoleåret 2015/2016 og i skoleåret 2016/2017. Gribskov Kommune har 9% af børnene i fokuseret indsats i skoleåret 2015/2016 og 7% af børnene i fokuseret indsats i skoleåret 2016/2017 og landsnormen er 10%, så Gribskov Kommune har færre børn i denne indsats end landsnormen.

I forhold til børn der har behov for særlig indsats er Gribskov Kommune på niveau med landsnormen i 2015/2016 (6%) men over landsnormen i 2016/2017 (11%), hvor landsnormen er 5%. Overordnet kan siges, at der er en markant stigning i antallet af børn, der har brug for særlig indsats.

Andelen af børn der har behov for særlig eller fokuseret indsats i procent.

	skoleåret 2015/2016	skoleåret 2016/2017	Udvik- ling	Norm- tal
Generel indsats	85%	82%	-3%	85%*
Andel i fokuseret indsats	9%	7%	-2%	10%
Andel i særlig indsats	6%	11%	5%	5%*
Andelen af børn i særlig eller fokuseret indsats i treårsalderen, der ikke er i indsatsgruppen i forbindelse med skolestart.	0%	67%	67%	66%**

Kilde: Forvaltningsrapport Socialstyrelsens sprogvurdering

*normtal ** Sammenligning med andre kommuner, der anvender materialet.

I tabellen ovenfor ses også, at når børnene følges over tid, er 67% af de børn der var i særlig eller fokuseret indsats i 3 årsalderen, ikke er i denne indsatsgruppe ved skolestart. Dvs. at over to tredjedele af de børn, der har sproglige udfordringer i dagtilbuddet ikke har disse udfordringer, når de begynder i skolen. Gribskov Kommune ligger meget tæt på landsnormen, som er på 66%. Dette resultat er meget tilfredsstillende.

Antal sprogvurderede børn i skoleåret 2015/2016 og 2016/2017

Antal sprogvurderede børn.	Skoleåret 2015/2016	Skoleåret 2016/2017
Antal børn i tre årsalderen i dagtilbud	200	96
Antal børn i tre årsalderen udenfor dagtilbud, der skal testes efter gældende lovgivning *	11 **	16 ***
Antal børn inden skolestart (5år) i dagtilbud	263	119
Antal børn efter skolestart (0. klasse)	185	196

*Kilde: Forvaltningsrapport Socialstyrelsens sprogvurdering * Intern opgørelse*

***Af de 11 børn i 2015/2016 var 8 børn tosprogede, heraf opholdt 2 af børnene sig ikke i Danmark i den periode, hvor sprogvurderingen skulle foretages og kunne derfor ikke sprogvurderes.*

****Af de 16 børn i 2016/2017 var de 13 børn tosprogede, heraf opholdt de 6 af børnene sig ikke i Danmark i den periode, hvor sprogvurderingen skulle foretages og kunne derfor ikke sprogvurderes.*

Det er kun børn vurderet indenfor aldersintervallet 2.8 til 3.4 år for de enkelte sprogvurderinger, som indgår i tabellen.

De sprogvurderede tosprogede børn er alle efterfølgende startet i dagtilbud. Alle flygtningebørn indskrives automatisk i dagtilbud, og de 3-årige tosprogede børn, der passes hjemme, er ofte børn der har yngre søskende og hvor moderen derfor er hjemmegående.

De etsprogede børn der blev passet hjemme som 3-årige havde ingen sproglige udfordringer ved sprogvurderingen og placerede sig alle i generel indsats.

Når der ses på tallene i tabellen ses et stort fald i antallet af sprogvurderede børn når der sammenlignes mellem 2015/2016 og 2016/2017. Dette skyldes både at der er færre børn i kommunen og at ikke alle børn sprogvurderes efter 01.01.2017.

4.3. Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

I Gribskov Kommune er det et mål løbende at evaluere forældrenes oplevelse af kvaliteten i dagplejen, institutioner og skoler samt fritidsordninger. Evalueringerne skal udgøre et grundlag for dialog mellem ledelse, professionelle og børn, unge og forældre om henholdsvis styrker og udviklingsmuligheder.

Landet rundt udføres der mange tilfredshedsmålinger. Resultaterne af disse målinger forsøges samlet på landsplan på tilfredshedsportalen.dk. Denne portal skal give mulighed for at sammenligne sig med andre kommuner på tværs af områder, landsdele mm. Tilfredshedsportalen benytter sig af et standardiseret scoresystem fra 0-5, hvor 5 er bedst.

For at kunne benchmarke i forhold til andre kommuner er opgørelsen af resultater fra BTU 2015 og 2017 for dagtilbudsområdet opgjort på denne måde. Brugertilfredshedsundersøgelser skal ses som et led i den kommunale kvalitetsstyring og -udvikling. Kvalitetsudvikling handler om udvikling af både den organisatoriske, faglige og oplevede kvalitet.

4.3.1. Brugertilfredshed

Gribskov Kommune har gennemført en BTU i skoler og daginstitutioner i 2010, 2015 og igen i 2017.

Mål nr. 3. Trivsel: Børn og unges trivsel og sundhed styrkes.

Resultaterne for BTU 2015 og 2017 med scoresystem 1-5 kan ses i tabellen herunder. Tilfredsheden placeres på en skala 1-5, som illustrerer følgende:

Meget utilfreds = 1, Utilfreds = 2, Hverken/eller = 3, Tilfreds = 4, Meget tilfreds = 5

I tilfredsheds-portalen findes følgende tal: Gribskov Kommune ligger noget over den samlede tilfredshed i Region Hovedstaden og lige under den samlede landstilfredshed. På tilfredshedsportalen findes ikke tal for 2010.

Samlet tilfredshedsscore BTU Gribskov Kommune 2015 -2017.

Samlet tilfredshedsscore dagtilbudsområdet	Gribskov	Hele landet	Region Hovedstaden
2017	4,27	4,28	4,18
2015	4,20	4,21	4,16

Kilde: Tilfredshedsportalen.dk

4.3.2. Resultat af BTU i tal.

Tilfredshed måles i brugertilfredshedsundersøgelse (dagtilbud) ved tilfredshedsspørgsmålet: "Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns daginstitution?"

Andel af forældre der svarer "tilfreds" eller "meget tilfreds"			
	2010	2015	2017
Dagtilbud	87%	87%	87%

Kilde: Brugertilfredsundersøgelse i Gribskov Kommune i hhv. 2010, 2015 og 2017

Der kan sammenlignes brugertilfredshed på de tre brugertilfredshedsundersøgelser 2010, 2015, 2017. Andelen af forældre til børn i dagtilbud, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' er 87 % i 2010, 2015 og 2017, den samlede tilfredshed er altså uændret over de 7 år.

**Tilfredshed fordelt på skoledistrikter –
dagtilbuddene er kommunale og selvejende institutioner.**

Skoledistrikter	Tilknyttede dagtilbud	BTU -resultat 2010	BTU -resultat	BTU -resultat
			2015	2017
Bjørnehøj	Annisse Børnehus,	4,3	3,9	4,2
	Bjørnegården	4,3	4,3	4,5
Gilbjerg	Gilbjerg Børnehuse	4,3*		
	Birkevang		4,3	4,1
	Langdraget		3,6	4,1
	Hestehaven		4,1	4,0
	Brumbassen	4,3**	4,2	4,3
Grib	Elverhøjen,	4,1 ***	3,9	3,9
	LMS Børnehus	4,3	4,4	4,5
	Skovkanten	3,9	4,2	4,4
	Esbønderup Børnehus	3,8	4,4	4,4
	Søborg Private Børnehave	4,9	4,8	4,8
Nordstjernen	Helsingø Børnehuse	3,9 ****		
	Engerød		3,7	3,8
	Væksthuset		4,5	4,4
	Boager		4,1	4,3
	Troldehøjen	4,6	4,6	4,4
	Ramløse Børnehus	4,2	4,4	4,0
Sankt Helene	Sandslottet	4,3	4,5	4,3
	Bakketoppen	3,5	3,7	4,1
Dagplejen		4,6	4,7	4,6
Samlet tilfredsheds- score		4,2	4,2	4,3

Kilde: BTU -2010, 2015, 2017, Rambøll rapporter

* Kun et samlet resultat for Birkevang, Langdraget, Hestehaven og Gilleleje børnehave under navnet Gilbjerg Børnehuse

**Opgjort som resultat for Møllehusene

***Dette resultat for Elverhøjen indeholder også Ramsager (som nu er nedlagt) resultat. Opgjort som Græsted Børnehuse.

**** Kun et samlet resultat for Engerød, Væksthuset, Boager og Kongensgave (er nedlagt) under navnet Helsingø Børnehuse

I skemaet herover kan ses, at den samlede tilfredshedsscore er forskellig fra skoledistrikt til skoledistrikt. Den samlede tilfredshed med dagtilbudsområdet er på niveau med hele landets samlede tilfredshedsscore, og Gribskov Kommunes samlede tilfredshed er højere end Region Hovedstadens samlede tilfredshed.

4.4. Inklusion

Rapporten indeholder oplysninger for kommunens samlede dagtilbudsområde om andelen af børn i kommunen, der er inkluderet i almenmiljøet.

Regeringens nationale måltal for inklusion, er at flest mulig af alle skolebørn skal kunne inkluderes i skolerne. Der er ikke noget nationalt måltal for inklusion på dagtilbudsområdet.

Mål nr. 2. Sociale kompetencer: Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i inkluderende fællesskaber

Der bruges på nuværende tidspunkt ingen målemetode i Gribskov Kommune, der måler på det enkelte barns sociale kompetencer i DT.

Der findes en intern opgørelse, baseline-måling fra 2015, på andelen af børn på dagtilbudsområdet, der er inkluderet i almenmiljøet.

Resultatet for 2017 er opgjort på samme måde som i 2015.

Der er en lille stigning på børn, der er segregerede i 2017 ift. 2015. Men andelen af børn der er segregerede i 0-5 årsalderen i Gribskov Kommune er stadigvæk meget lille, og resultatet er derfor tilfredsstillende.

4.4.1. Inklusionstal for Gribskov Kommunes dagtilbudsområde.

0-5 årsområdet	Antal børn oktober 2015	Antal børn oktober 2017
Antal børn fra Gribskov Kommune i segregerede tilbud	6 (0,36%)	8 * (0,55%)
Antal børn i dagtilbud i alt	1651	1459

Kilde: Intern opgørelse Gribskov Kommune

* 7 børn i Gribskov Kommunes egen specialinstitution og 1 barn placeret i specialinstitution uden for kommunen.

2015 Antal børn = 156 (dagpleje) + 1305 (kommunale og selvejende dag.inst.) + 190 (private daginstitutioner) *Kilde: Intern opgørelse*

2017 Antal børn = 139 (dagpleje) + 1035 (kommunale og selvejende dag.inst.) + 285(private daginstitutioner) *Kilde: Intern opgørelse*

Gribskov Kommune har et meget lille antal af børn, der ikke er inkluderet i almenområdet. Denne gode udvikling fortsætter, når der ses på hvor mange elever der udskilles i 0. klasse i Gribskov Kommune.

Elever i 0. klasse i folkeskolen, der går i et segregeret specialtilbud

	Gribskov Kommune 2015	Hele landet 2015	Placering ud af 6 sammenlignelige kommuner	Placering ud af 98 kommuner
Segregerings-grad for 0. kl. sept. 2015	0,3%	2,10%	1	2
Udvikling i segregeringsgrad for 0. kl. sept. 2014 – sept. 2015	-0,1%	-0,1%	2	14

Kilde: KL-nøgletal.

Udviklingen i segregeringsgrad for 0. kl.

Segregeringsgraden for 0. kl. er faldet 0,1 procentpoint fra september 2014 til september 2015 i Gribskov Kommune, og det placerer kommunen på en 2. plads i forhold til sammenlignelige kommuner, og på en 14. plads, når der sammenlignes med alle 98 kommuner i landet. Det må siges at være et meget tilfredsstillende resultat.

	Gribskov 2016	Hele landet 2016
Segregeringsgrad for 0. kl. juni 2016	0,9%	2,5%
Udvikling i Segregerings-grad for 0. kl juni 2015 – juni 2016	-1,6%	0,0%

Kilde: KL-nøgletal

Ovenstående tabeller er ikke umiddelbart sammenlignelige, idet skæringstidspunkterne er forskellige i de nøgletal, der har været tilgængelige. Der findes heller ikke sammenligninger med andre kommuner tilgængelige for 2016.

5. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Måltal: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Konkrete resultater af de nationale test må ikke offentliggøres. Tabellerne herunder viser bevægelsen de seneste år. Skoleåret 2012/2013 var tidligere sat som indekstal 100, men fra skoleåret 2014/2015 blev testresultaterne beskrevet i forhold til faglige kriterier, hvorfor de seneste tre år nu kan sammenlignes, og derfor er 2014/2015 nu sat som indekstal 100. Årene efter vil vise om resultaterne er gået frem eller tilbage uden at man kan se skolernes konkrete resultater.

Skolerne kan ikke sammenlignes op imod hinanden, da indeks 100 kan have vidt forskelligt udgangspunkt fra skole til skole.

I det nedenstående vil begreberne ”gode resultater”, ”allerdygtigste elever” og ”dårlige resultater” indgå. De tre begreber henviser til de forskellige niveauer, som elevernes præstationer opgøres efter i de nationale test.

De kriteriebaserede tilbagemeldinger i de nationale test set i forhold til de nationale måltal

Niveauer	Nationale mål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

I forbindelse med opgørelsesmetoden bør man være opmærksom på, at i forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 var testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater. Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin.

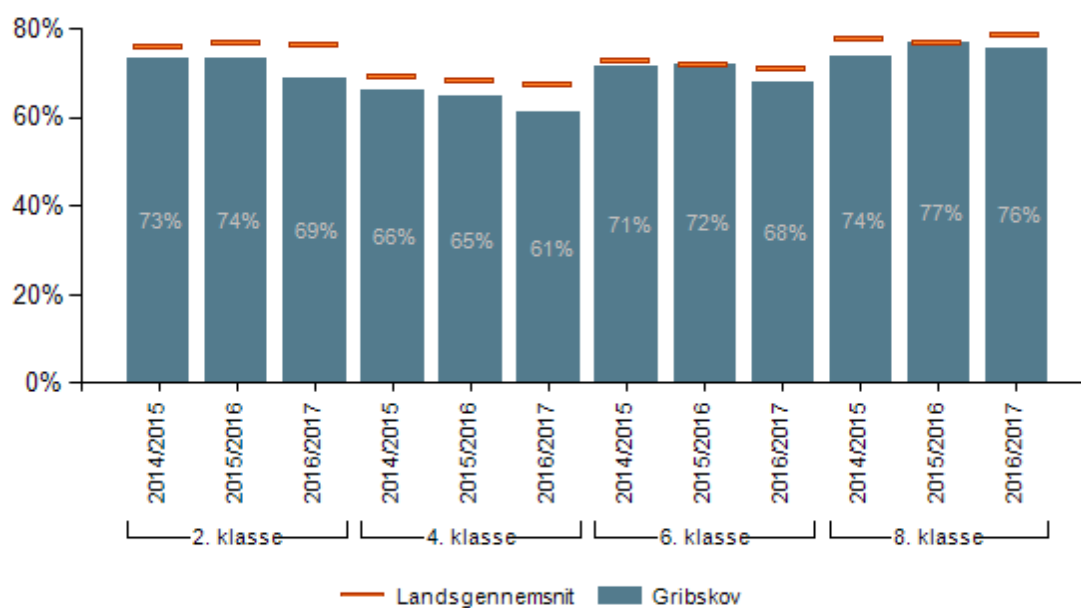
Med de nye tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Undervisningsministeriet har foretaget en omfattende kvalitetssikring af opgavebanken i perioden 2014 - 2015, herunder genberegning af resultaterne i 2012 – 2014. For dansk læsning i 2. klasse vurderedes, at niveauet for vurderingen ’fremragende’ var sat for højt. På baggrund af denne kvalitetssikring ændres kriteriet (cutscore) for, hvornår et resultat er fremragende i dansk, læsning, i 2. klasse. Det betyder, at nogle ’rigtig gode’ elever fremover vurderes som ’fremragende’.

Ændringen har fået virkning for testene i 2016 / 2017, og samtidig er de berørte elevers resultater for 2014/2015 og 2015/2016 blevet genberegnet i testsystemet, så det retvisende resultat kan findes der.

5.1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

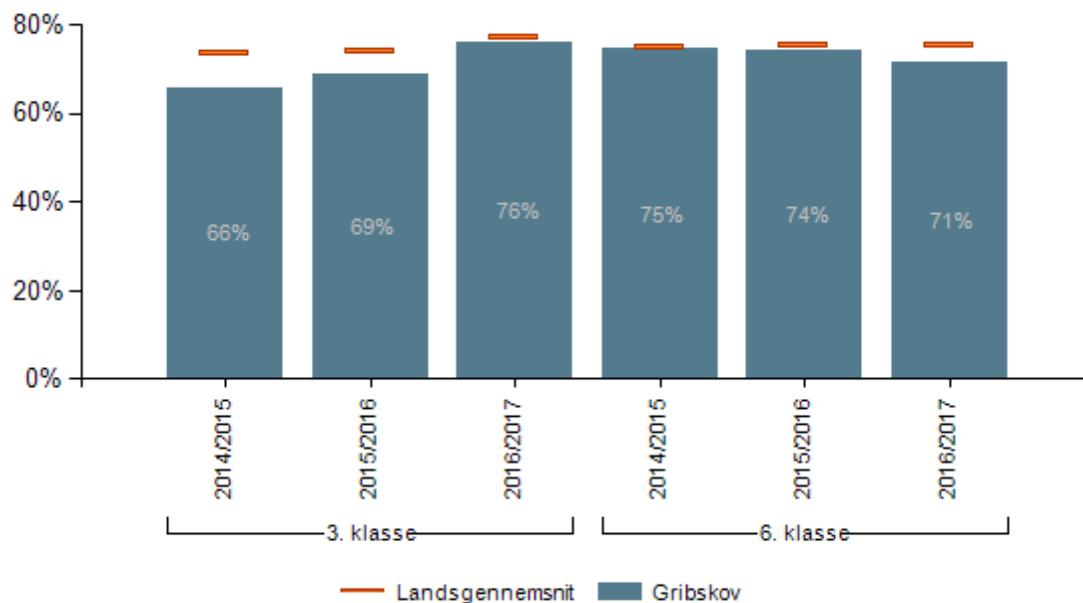
Andel elever med gode resultater i dansk, læsning

Gode resultater dansk	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bjørnehøjskolen	100	106,1	101,7
<u>Gilbjergskolen</u>	100	98,8	89,1
<u>Gribskolen</u>	100	103,7	106,4
<u>Nordstjernes skolen</u>	100	98,4	92,6
Sankt Helene Skole	100	99,2	93,3
Kommunegennemsnit	100	101,0	95,8
Lands gennemsnit	100	101,0	100,4

Beregnet indeks på baggrund af resultater af nationale test

Indekseringen viser, at der samlet set i Gribskov Kommune ligesom på landsplan er et fald i andel elever med gode resultater i dansk læsning. Dog har Gribskolen en stigning i denne kategori.

Andel elever med gode resultater i matematik, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Andel elever med gode resultater i matematik

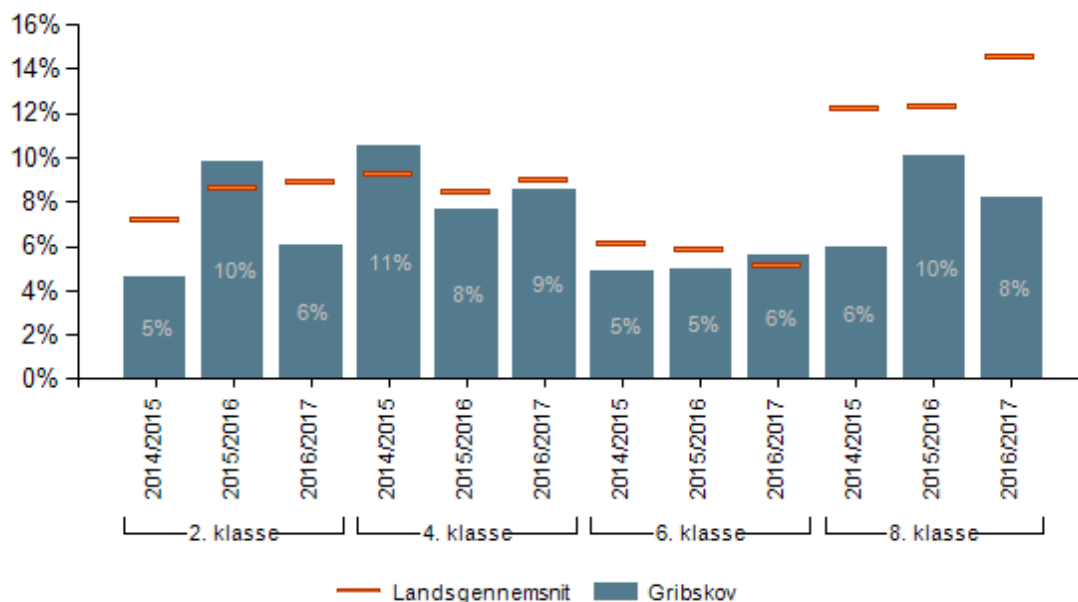
Gode resultater matematik	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bjørnehøjskolen	100	124,2	106,8
Gilbjergskolen	100	129,3	100,4
Gribskolen	100	117,3	109,9
Nordstjerneskolene	100	98,3	107,4
Sankt Helene Skole	100	129,8	97,0
Kommunegennemsnit	100	101,2	104,4
Landsgennemsnit	100	100,5	102,9

Beregnet indeks på baggrund af resultater af nationale tests.

For andel elever med gode resultater i matematik viser det kommunale gennemsnit en pæn fremgang. Dette gælder også for Nordstjerneskolene, der oplever en stigning på godt 9 procentpoint siden 2015/16. Samlet set har 4 af skolerne opnået en fremgang i andel af elever med gode resultater i matematik i forhold til 2014 / 2015.

5.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

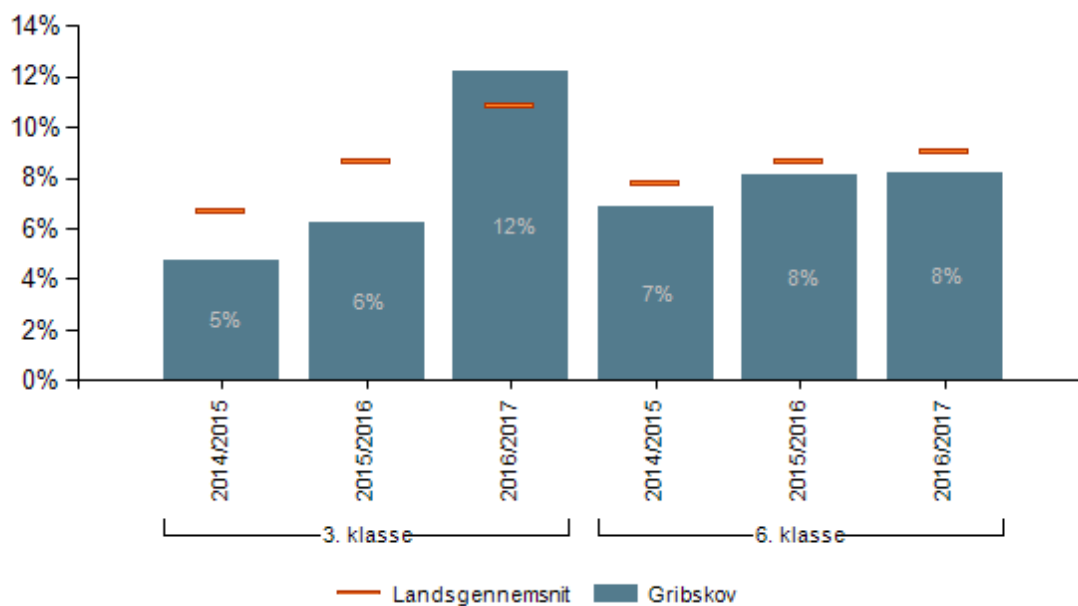
Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning

Allerdygtigste dansk	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bjørnehøjskolen	100	96,9	87,1
<u>Gilbjergskolen</u>	100	210,0	156,3
<u>Gribskolen</u>	100	49,0	64,6
<u>Nordstjerneskolen</u>	100	240,9	135,7
Sankt Helene Skole	100	119,4	77,0
Kommunegennemsnit	100	124,1	110,0
Landsgennemsnit	100	76,0	81,5

Beregnet indeks pba. resultater af nationale tests.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning er i Gribskov Kommune siden 2014/15 steget, men er dog faldet siden sidste år. Landsgennemsnittet er derimod faldet væsentligt siden 2014/2015. (se mere om ændring i kriterierne for at opnå "allerdygtigste i dansk 2. klasse i afsnittet ovenfor). To skoler, Gilbjergskolen og Nordstjerneskolen, er steget i forhold til indeks 100 i 2014/2015.

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Andel af de allerdygtigste elever til matematik

Allerdygtigste matematik	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bjørnehøjskolen	100	121,8	152,7
<u>Gilbjergskolen</u>	100	99,5	106,5
<u>Gribskolen</u>	100	138,9	263,8
<u>Nordstjerneskolen</u>	100	213,8	347,2
Sankt Helene Skole	100	70,9	87,6
Kommunegennemsnit	100	121,4	171,5
Landsgennemsnit	100	120,2	138,3

Beregnet indeks på baggrund af resultater af nationale test

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik har både i Gribskov Kommune og på landsplan været stigende siden 2014/15. Fire af kommunens folkeskoler har oplevet en væsentlig forbedring i andelen af de allerdygtigste elever til matematik.

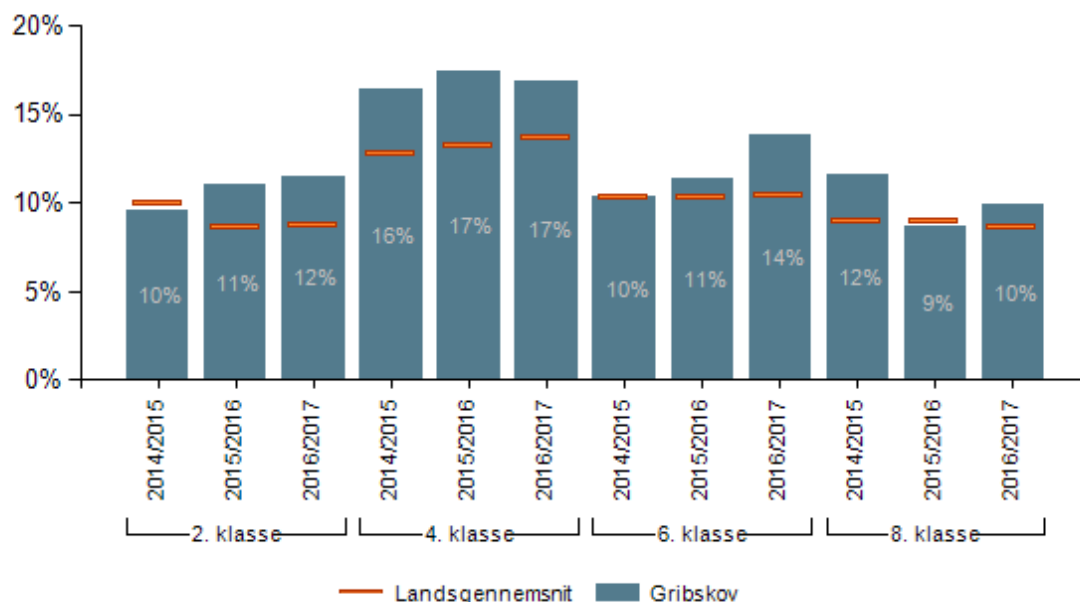
6. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Måltal: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Kommunale mål: Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund.

6.1 Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik skal mindskes år for år

Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

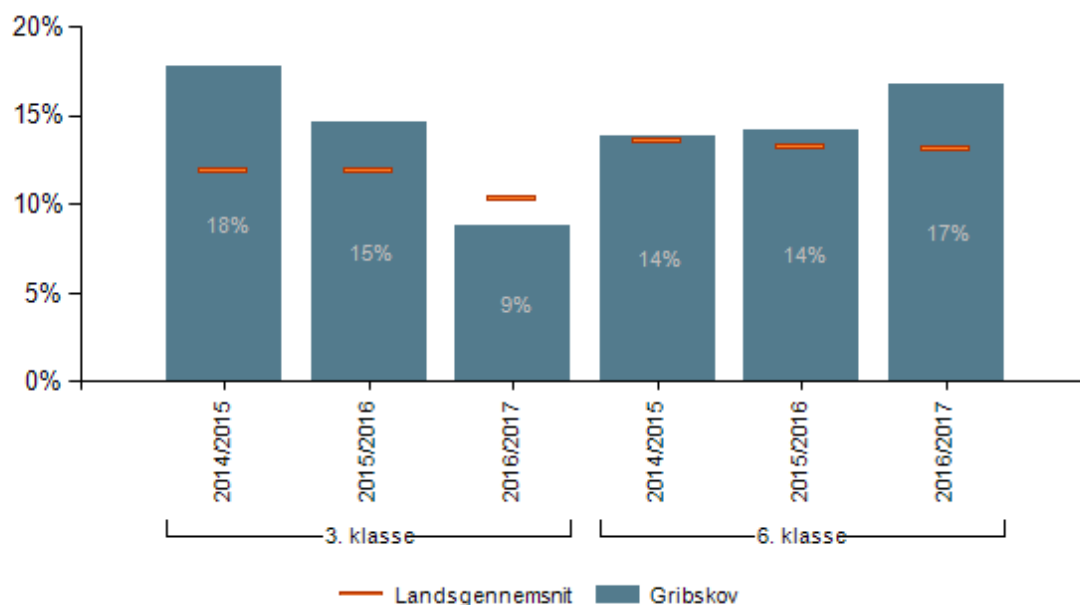
Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning

Dårlige resultater dansk	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bjørnehøjskolen	100	67,1	75,0
Gilbjergskolen	100	97,0	120,0
Gribskolen	100	102,2	116,6
Nordstjerneskolens	100	110,0	100,6
Sankt Helene Skole	100	105,4	169,3
Kommunegennemsnit	100	100,8	123,2
Landsgennemsnit	100	97,9	109,1

Beregnet indeks på baggrund af resultater af nationale test

Et faldende indeks for andel elever med dårlige resultater skal forstås som en fremgang, da der er færre elever, der placerer sig i gruppen med dårlige resultater. Samlet set har Gribskov Kommune siden 2014/15 oplevet en større andel af elever, der får dårlige resultater i dansk læsning. Bjørnehøjskolen har haft en faldende andel med dårlige resultater i dansk læsning set over de to år men også en stigning i det seneste år, ligesom Nordstjerneskolens andel er faldet, så det nu næsten er på niveau med 2014/2015.

Andel elever med dårlige resultater i matematik, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Andel elever med dårlige resultater i matematik

Dårlige resultater matematik	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Bjørnehøjskolen	100	29,1	46,3
Gilbjergskolen	100	177,6	129,3
Gribskolen	100	69,1	79,9
Nordstjerneskolen	100	81,6	77,7
Sankt Helene Skole	100	60,2	34,0
Kommunegennemsnit	100	92,2	82,0
Landsgennemsnit	100	98,5	92,0

Beregnet indeks på baggrund af resultater af nationale test

For andelen af elever i Gribskov Kommune med dårlige resultater i matematik er der siden 2014/2015 sket et fald på 18 procentpoint – altså færre elever med dårlige resultater. Det samme er tendensen på landsplan. Andelen af 3. klasses elever i kategorien er nu under landsgennemsnit, hvorimod 6. klasserne ligger væsentligt over landsgennemsnittet.

Ser man på de enkelte skoler, så er der meget store udsving i de tre år, hvor eleverne er blevet testet. For Sankt Helene Skole er der tale om et meget stort fald til 1/3 af indekstallet i 2014/2015. Bjørnehøjskolen har mere end halveret indekstallet, og Gribskolen og Nordstjernes skolen har også nedbragt deres andel i forhold til 2014/2015. Kun Gilbjergskolen ligger noget højere end i 2014/2015, men har dog også haft et markant fald siden 2015/2016.

6.2 Socioøkonomisk reference

I nedenstående tabel sammenholdes de enkelte skolers karaktergennemsnit med skolernes socioøkonomiske reference. Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Fordelen ved at bruge den socioøkonomiske reference er, at man kan se, hvilke skoler der er i stand til at skabe resultater. Man ser ikke på, om en skole ligger højt eller lavt på den samlede skala. En skole med lave karakterer kan derfor godt skabe bedre resultater end en skole med gode karakterer, fordi skolen præsterer at løfte eleverne mere end andre elever i landet med sammen socioøkonomiske baggrund.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant (*). Tilsvarende gør sig gældende med omvendt fortegn, hvis skolen elever har klaret sig dårligere (-) end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven hverken bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrund.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvafag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. Klasse, Gribskov 2016 / 2017

Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2016/2017			2015/2016			2014/2015		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Bjørnehøjskolen	7,7	7,6	0,1	7,2	7,4	-0,2	7,5	7,6	-0,1
Gilbjergskolen	7,1	7,0	0,1	7,5	7,5	0,0	6,5	7,0	-0,5*
Gribskolen	6,1	6,5	-0,4	6,3	6,6	-0,3	6,3	6,6	-0,3
Nordstjerneskolens	6,1	6,7	-0,6*	6,8	6,9	-0,1	6,8	7,2	-0,4
Sankt Helene Skole	7,0	7,1	-0,1	6,7	6,9	-0,2	5,5	6,2	-0,7

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Tabellen viser, at eleverne fra tre af Gribskov Kommunes folkeskoler har opnået et lavere karaktergennemsnit i de bundne prøvafag, end hvad man kunne forvente. Ved de seneste afgangsprøver ligger udsvinget i forskel mellem karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference mellem -0,1 og -0,6, hvilket er et noget større spænd end året før.

Den socioøkonomiske reference ændrer sig fra år til år, da den følger de elever, der er på årgangen. Det betyder f.eks. at på trods af at f.eks. Sankt Helene Skole har oplevet en fremgang i karaktergennemsnittet, så er forskellen til den socioøkonomiske reference fortsat negativ men mindre end året før. Det betyder at den pågældende skole på trods af fremgangen ikke har formået at løfte elevgruppen mere end forventeligt. Modsat har Gilbjergskolen oplevet en nedgang i karaktergennemsnittet men har alligevel formået at løfte eleverne mere, end forventeligt.

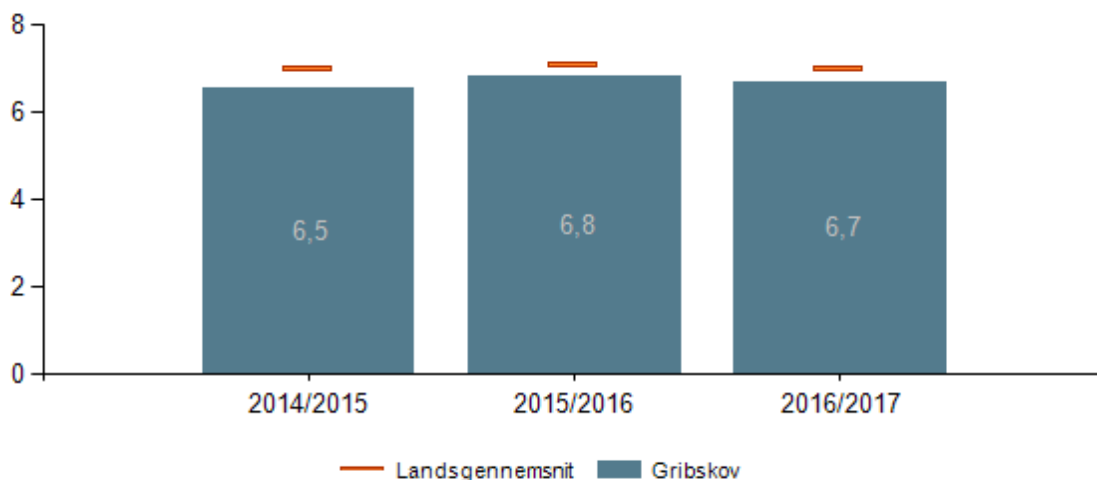
Når der tales om, at en skoles resultat er signifikant er det et spørgsmål om det er statistisk sikkert. I denne sammenhæng hænger det f.eks. sammen med elevtallet på den enkelte skole. F.eks. kan en forskel på - 0,7 på Sankt Helene Skole i 2014 / 2015 være ikke-signifikant, da elevtallet har været for lavt til at være statistisk sikkert. Derimod var Gilbjergskolens -0,5 samme år vurderet som signifikant, da deres elevtal har været højere.

6.3 Karakterer i dansk, matematik og bundne prøvfag

Nedenstående grafer viser karaktergennemsnit fra 9. klasse i bundne fag, som består af:

dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som fra skoleåret 2016/17 er erstattet af et nyt bundent prøvfag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

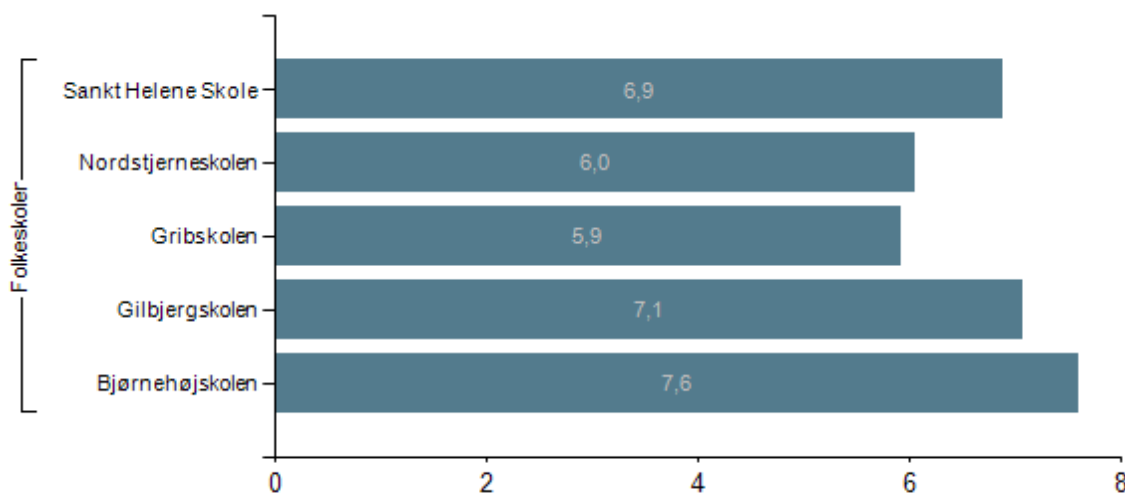
Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Resultaterne for dansk i Gribskov Kommune er siden 2014 / 2015 forbedret en smule, mens landsgennemsnittet i den samme periode er steget og faldet 0,1 og dermed er forblevet på 7,0, som er 0,3 over gennemsnittet i Gribskov Kommune.

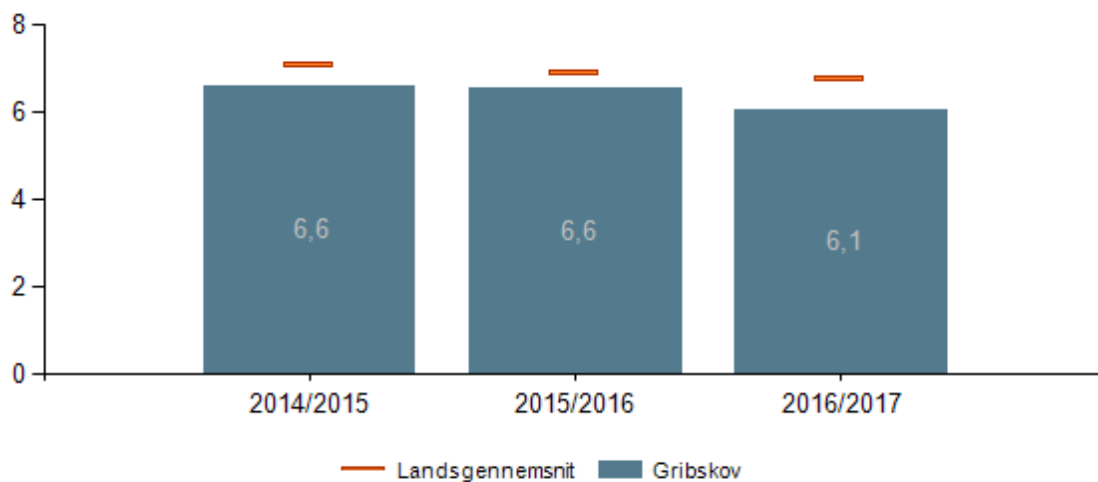
Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Gribskov, 2016/2017



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

En opdeling på de enkelte skoler giver en væsentlig forskel. Her går spændet fra et karaktergennemsnit i dansk på 5,9 på Gribskolen til Bjørnehøjskolen på 7,6. Bjørnehøjskolen og Gilbjergskolen ligger over landsgennemsnittet på 7,0, mens også Sankt Helene Skole ligger højere end kommunegennemsnittet på 6,7.

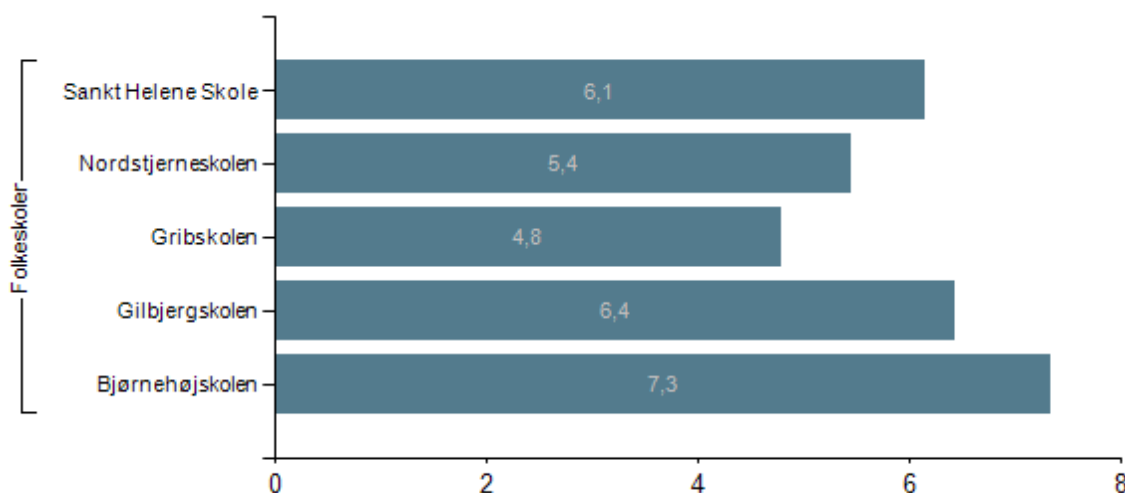
Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnittet for matematik i hele Gribskov Kommune er fra 2014/15 til 2016/17 blev fastholdt det første år men faldt derefter fra 6,6 til 6,1. I samme årrække har karaktergennemsnittet i Gribskov Kommune ligget under landsgennemsnittet, som dog også over de tre år er faldet med 0,4.

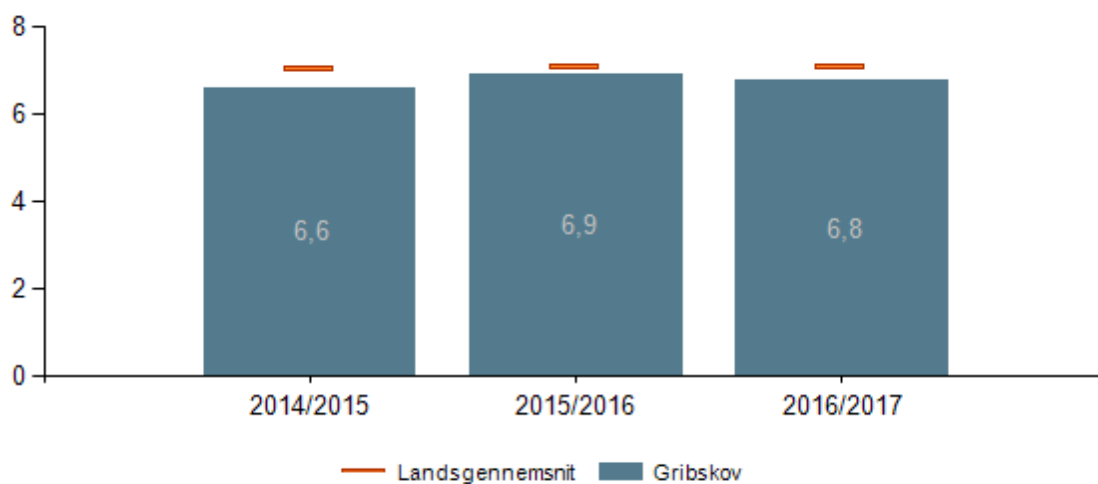
Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Gribskov, 2016/2017



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnittet i matematik fordeles på skolerne meget ujævnt i intervallet 4,8 til 7,3. Bjørnehøjskolen ligger som den eneste skole 0,5 over landsgennemsnittet på 6,8, mens også Gilbjergskolen ligger 0,3 over og Sankt Helene Skole på det kommunale gennemsnit 6,1.

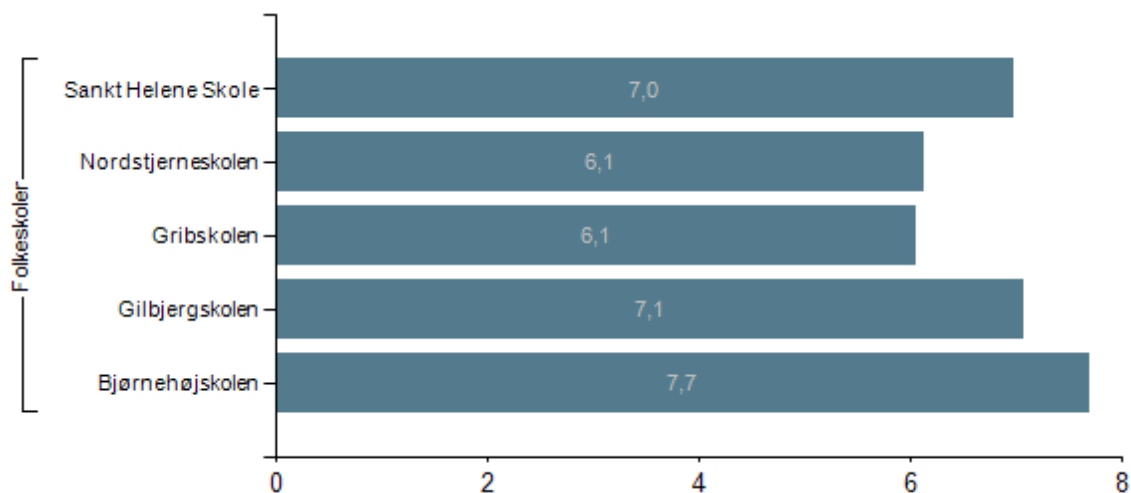
Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag (dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig), samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig) som fra skoleåret 2016/17 er erstattet af et nyt bundent prøvefag: Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi) er siden 2014/2015 steget med 0,2. I 2015/2016 var det kommunale gennemsnit oppe på 6,9, hvilket var 0,2 under landsgennemsnittet. I 2016/2017 var landsgennemsnittet fastholdt på 7,1, og Gribskov Kommune ligger 0,3 under dette.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Gribskov, 2016/2017



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag fordeles fortsat meget ujævnt men dog med en mindre difference mellem højeste og laveste gennemsnit end i 2015, hvor differencen var 2,0.

Bjørnehøjskolen, Gilbjergskolen og Sankt Helene Skole ligger over kommunens gennemsnit på 6,8 og landsgennemsnittet, som for 3. år i træk ligger på 7,0.

7. Tillid til og trivslen i folkeskolen skal styrkes

Måltal: - Elevernes trivsel skal øges

Kommunale mål:

- Børn og unges trivsel og sundhed skal styrkes
- Sociale kompetencer: Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber.

7.1. Trivselsmålingen

Trivslen i Gribskov Kommune opgøres med resultaterne fra den obligatoriske trivselsmåling, der udføres på skolerne hvert forår. Trivselsmålingen er delt i to målinger på hhv. 0.-3. og 4.-9. klassetrin. Kun sidstnævnte måling er obligatorisk i forhold til kvalitetsrapporten, og det er derfor kun tallene for 4.-9. klassetrin, der præsenteres i afsnit 7.

Resultaterne af Trivselsmålingen omsættes til en score på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst. Trivselsmålingen for skoleåret 2014/2015 var den første af sin slags, hvorfor denne opgørelse vil danne grundlag for nulpunktsmålingen, som de efterfølgende år måles op imod.

En trivselsmåling kommer let til at fokusere udelukkende på, "hvor meget vi trives?", når resultaterne præsenteres i et gennemsnit. Nedenstående tabel viser, hvordan svarene fordeler sig på de forskellige scorer (1-5), og sætter dermed fokus på størrelsesordenen af dem der ikke trives eller trives lidt mindre end flertallet.

Trivsel, fordeling af svarkategorier, Gribskov, 2016/2017

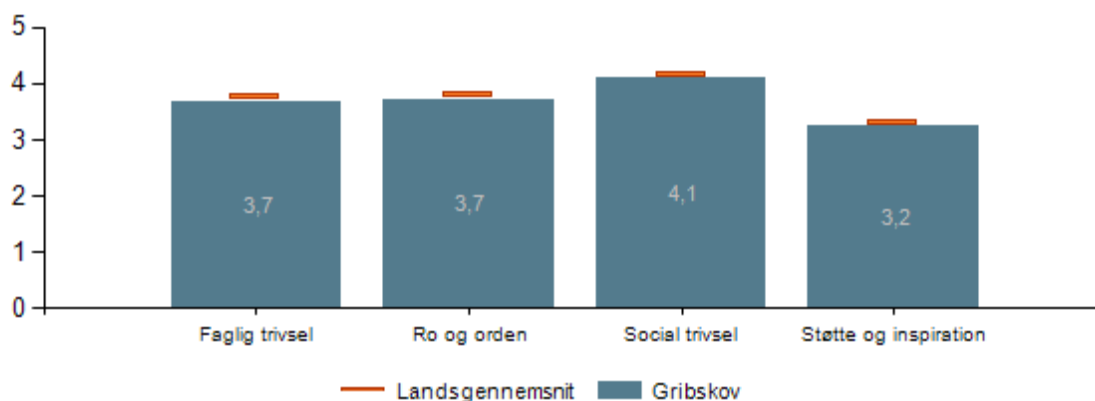
Indikatorsvar	Andel samlet indikatorsvar GK		Landstal	Antal samlet indikatorsvar	
	2015	2017	2017	2015	2017
4,1 til 5	23%	29,90%	32,10%	379	602
3,1 til 4	65%	60,60%	60,80%	1.053	1220
2,1 til 3	10%	9,30%	6,80%	167	187
1 til 2	1%	0,20%	0,30%	15	4

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Tabellen viser, at 9,5% har svaret gennemsnitligt mindre positivt på spørgsmålene (fra middel/neutral til mest negative besvarelse) i Trivselsmålingen. I alt 2.013 elever har besvaret undersøgelsen, og heraf har 4 elever givet udtryk for at trives meget dårligt, hvorimod 602 elever har givet udtryk for at trives meget fint.

Resultaterne af Trivselsmålingen er opgjort i fire overordnede kategorier for trivsel.

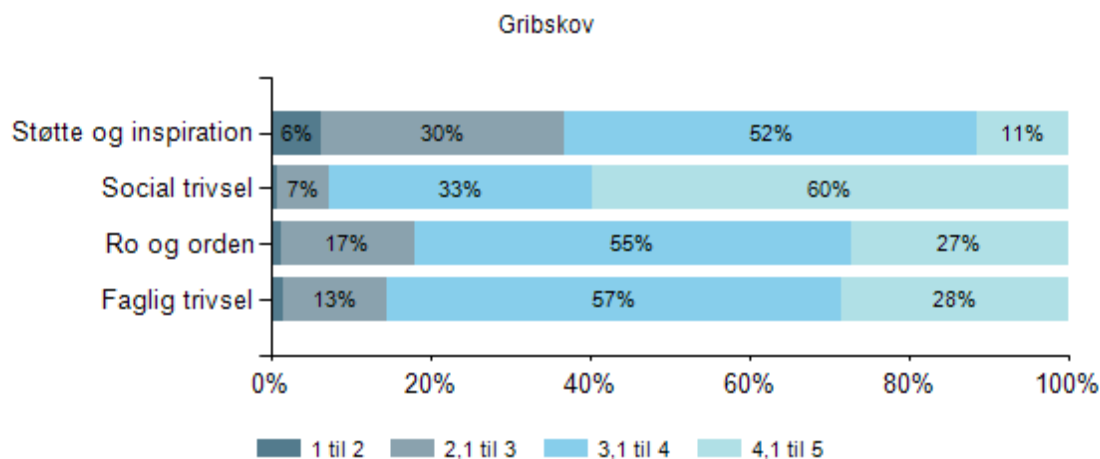
Trivsel, gennemsnit pr indikator, Gribskov, 2016/2017



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

På det overordnede kommunale niveau følger Gribskov Kommunes resultater fordelingen i landsresultaterne, hvor kategorien "social trivsel" scorer højest, mens "støtte og inspiration i undervisningen" ligger lavest. I kategorierne "Faglig trivsel" og "Social trivsel" ligger Gribskov Kommune præcis på landsgennemsnittet, og i kategorierne "Ro og orden" og "Støtte og inspiration" ligger Gribskovs resultater 0,1 under landsgennemsnittet.

De fire overordnede trivselskategorier har følgende svarfordeling:



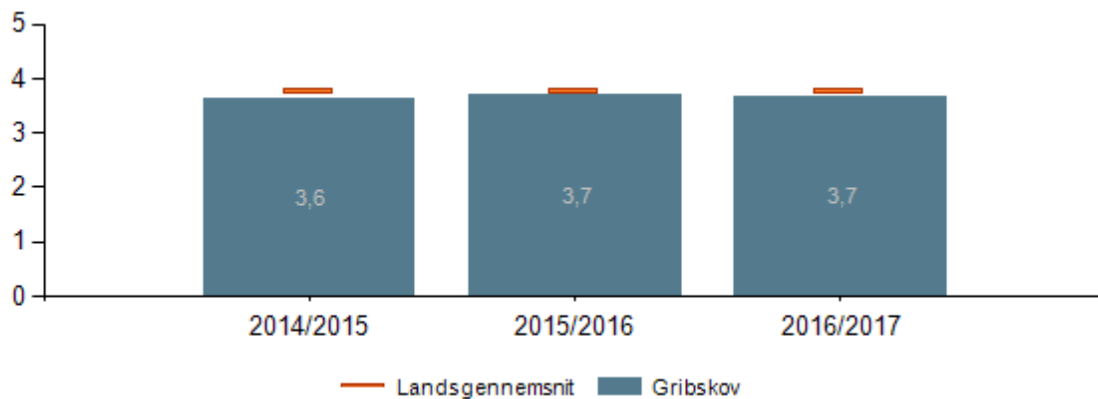
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Figuren viser, hvordan elevernes besvarelser placerer sig i de forskellige svarkategorier. Overordnet er der tale om, at 9,5 % af eleverne svarer i de to laveste kategorier, svarende til 191 elever – heraf 4 elever, der trives meget dårligt. Social trivsel har den højeste andel elevbesvarelse med middel/neutral til mest positiv, hvorimod "Støtte og inspiration" har den laveste andel af besvarelser i disse kategorier – 63%.

Herunder præsenteres de fire overordnede trivselskategorier de seneste tre år og pr. skole.

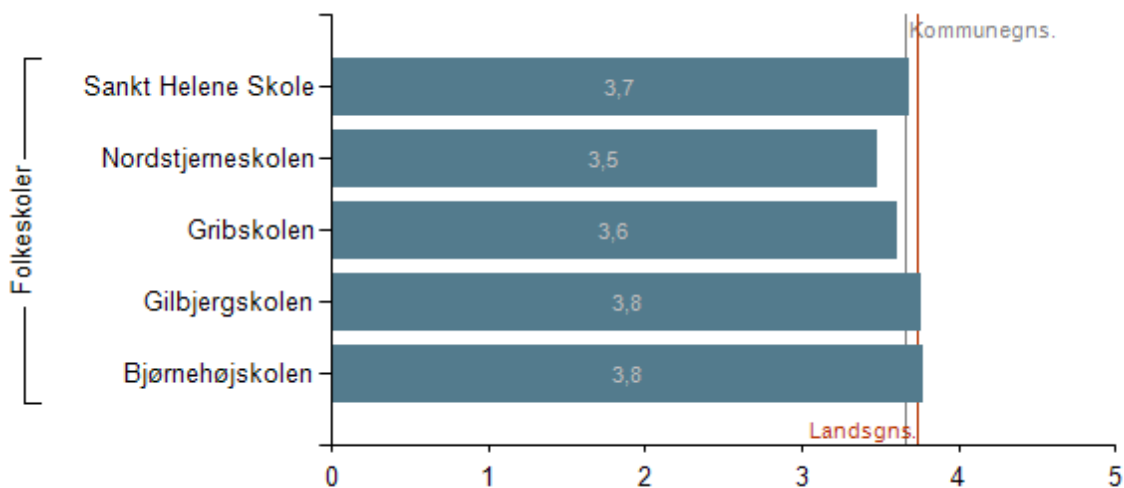
Faglig trivsel

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Gribskov



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Trivsel, faglig trivsel, gennemsnit pr institution, Gribskov, 2016/2017

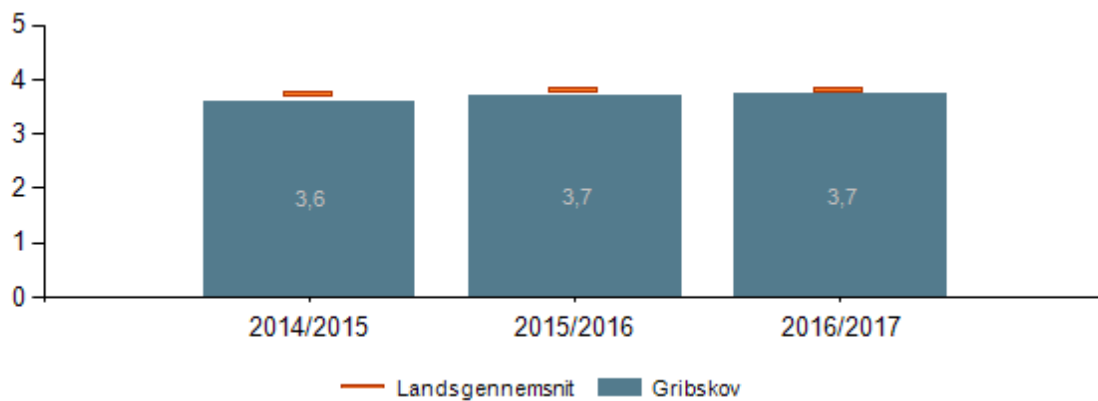


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

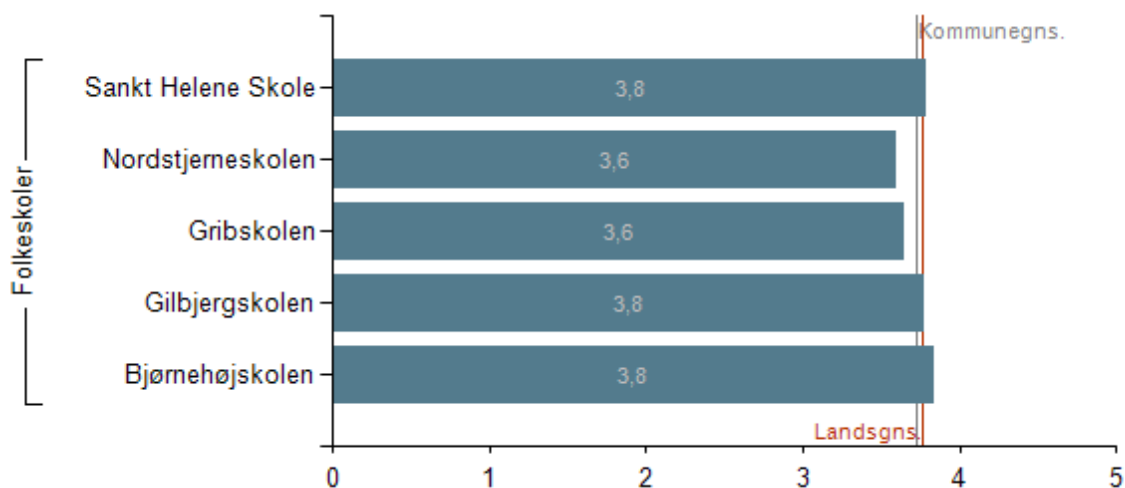
Ved faglig trivsel placerer tre af Gribskov Kommunes folkeskoler sig på eller lidt over landsgennemsnittet på 3,7.

Ro og orden

Trivsel, ro og orden, gennemsnit pr år, Gribskov



Trivsel, ro og orden, gennemsnit pr institution, Gribskov, 2016/2017

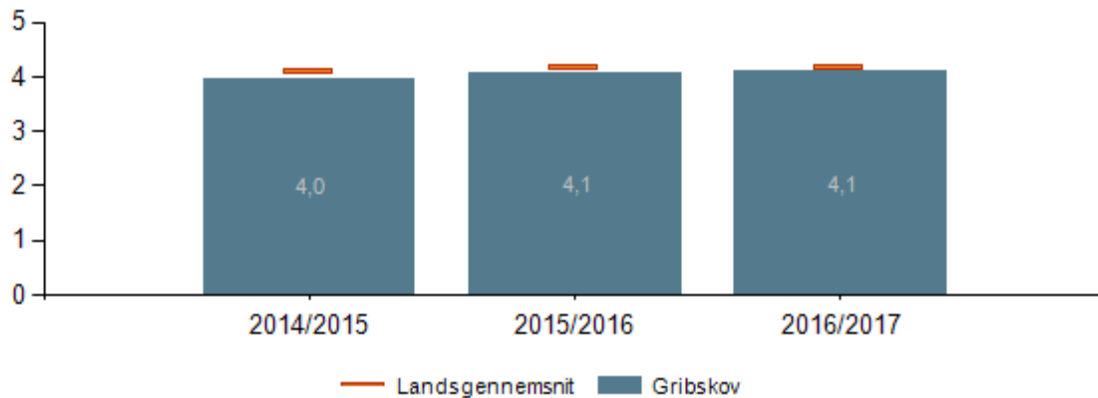


Kilde: uddannelsesstatistik.dk

I kategorien "Trivsel, ro og orden" ligger tre af Gribskov Kommunes folkeskoler på landsgennemsnittet, mens to af skolerne ligger 0,2 procentpoint under.

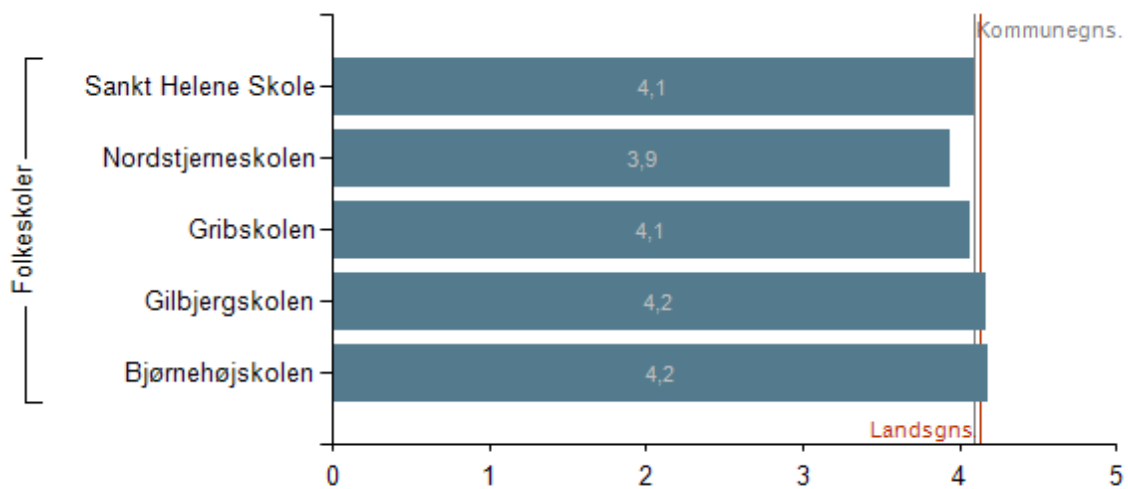
Social trivsel

Trivsel, social trivsel, gennemsnit pr år, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Trivsel, social trivsel, gennemsnit pr institution, Gribskov, 2016/2017



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Fire af Gribskov Kommunes folkeskoler placerer sig på eller lidt over landsgennemsnittet.

Mobning

Børns Vilkår og TrygFonden har i 2017 udgivet en temarapport "Mobning", som i trivselsmålingen 2017 har undersøgt elevernes besvarelse af spørgsmålet om, hvorvidt de er blevet mobbet i dette skoleår 2016/2017). I beregningen indgår kommunernes gennemsnitlige andel af elever, som angiver, at de "meget tit", "tit" eller "en gang imellem" er blevet mobbet. Gribskov Kommune omtales som "højdespringer", idet kommunens resultater er forbedret fra at ligge blandt de 20 kommuner med den højeste procent af elever, som har oplevet at blive mobbet til nu at være blandt de 20 kommuner med den laveste procent.

GRIBSKOV KOMMUNE

7,1 pct. af eleverne i 4.-9. klasse oplever at blive mobbet.

Det er færre end landsgennemsnittet på 8,3 pct. Der er sket en forbedring siden 2014/2015, hvor 12,5 pct. af 4.-9. klasses eleverne i Gribskov Kommune oplevede at blive mobbet.

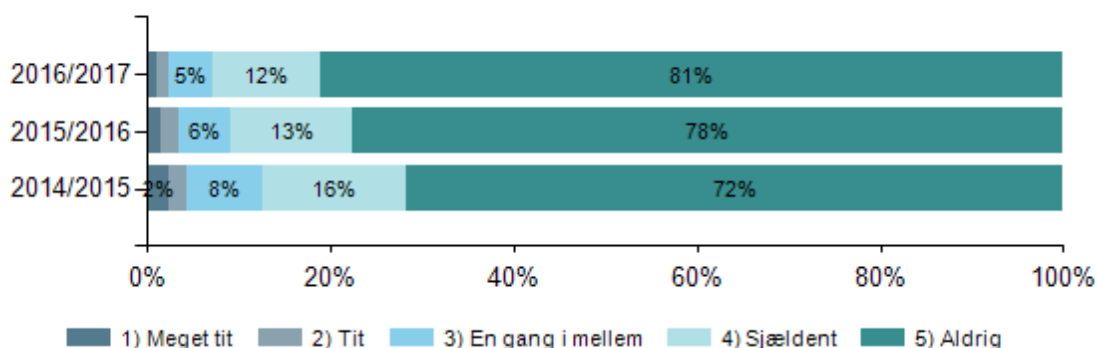
FAKTA

Så mange bliver mobbet	7,1 pct.
Så mange bliver mobbet på skolen med mindst mobning	4,1 pct.
Så mange bliver mobbet på skolen med mest mobning	8,8 pct.
Omfang af mobning i 2014/2015	12,5 pct.

Kilde: Temarapport 2017:MOBNING, Trygfonden og Børns Vilkår

Svarfordeling fordelt på trivselsspørgsmål fordelt på 4.-9. klassetrin, Gribskov

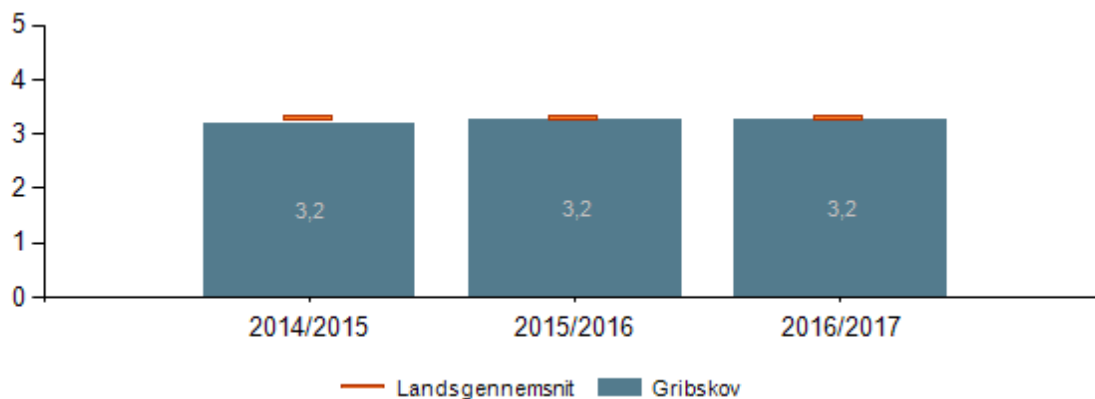
Er du blevet mobbet i dette skoleår?



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

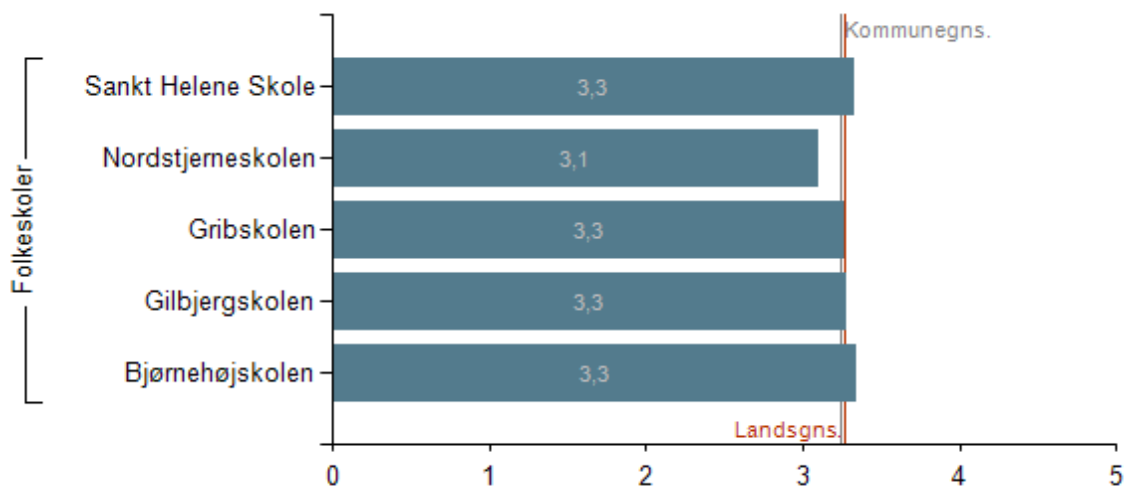
Støtte og inspiration

Trivsel, støtte og inspiration, gennemsnit pr år, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Trivsel, støtte og inspiration, gennemsnit pr institution, Gribskov, 2016/2017



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Ved "Støtte og inspiration" ligger fire af Gribskov Kommunes folkeskoler 0,1 procentpoint over landsgennemsnittet, og samlet set er gennemsnittet i Gribskov Kommune netop på landsgennemsnittet.

Nogle af de kommunale mål kan opgøres ved hjælp af den obligatoriske trivselsmåling på skolerne. De udvalgte spørgsmål fra trivselsundersøgelsen defineres som de indikatorer, der kan fortælle noget om status på de enkelte resultatmål.

I trivselskemaet er der et skema for hhv. 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Da 2015 er første opgørelse, vil disse tal danne udgangspunkt for de efterfølgende år (nulpunktsmåling).

Tabellen er opgjort i andele af det samlede antal besvarelser på det enkelte spørgsmål i trivselsundersøgelsen 2015.

Resultatmål		Andelen af børn og unge, der trives dårligt nedbringes år for år i trivselsundersøgelsen		De sociale kompetencer hos børn og unge i skoler stiger		Andelen af børn og unge, der oplever at have indflydelse på egen læring, øges.	
		<i>Er du glad for din skole? (andel af "nej")</i>	<i>Er du glad for din skole? (andel af "sjældent" og "aldrig")</i>	<i>Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen? (andelen af "Ja, meget")</i>	<i>Jeg er god til at arbejde sammen med andre. (Andel af "tit" og "meget tit")</i>	<i>Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? (Andel af "Ja, tit")</i>	<i>Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? (Andel af "tit" og "meget tit")</i>
Klassetrin		0. - 3.	4. - 9.	0. - 3.	4. - 9.	0. - 3.	4. - 9.
Bjørnehøjskolen	2014/15	1%	3%	66%	74%	5%	16%
	2016/17	1%	6%	60%	71%	9%	19%
Gibbjergskolen	2014/15	2%	6%	59%	67%	5%	10%
	2016/17	2%	5%	60%	70%	4%	12%
Gribskolen	2014/15	7%	12%	64%	67%	10%	21%
	2016/17	4%	4%	57%	67%	6%	14%
Nordstjerneskolen	2014/15	2%	8%	57%	65%	12%	14%
	2016/17	0%	9%	65%	61%	13%	10%
Sankt Helene Skole	2014/15	1%	4%	61%	76%	5%	28%
	2016/17	3%	3%	55%	66%	8%	16%
Gribskov gennemsnit	2014/15	3%	7%	61%	68%	7%	16%
	2016/17	2%	6%	60%	66%	8%	14%
Landsgennemsnit	2014/15	3%	5%	58%	73%	8%	17%
	2016/17	2%	5%	59%	71%	9%	13%

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

På baggrund af de udvalgte indikatorspørsmål kan man se, at andelen af børn, der trives dårligt svinger meget fra skole til skole. Især Gribskolen har et markant fald i antal elever, der svarer, at de ikke er glade for at gå i skole. 0.-3. classes eleverne på Nordstjerneskolen er helt nede på 0%. Disse elever går 0.-2. klasse i aldersintegrerede klasser.

I forhold til børnenes sociale kompetencer er der blandt skolerne større spredning mellem, hvor mange der svarer "ja" eller "tit"/"meget tit" til, at de er gode til at arbejde sammen og hjælpe hinanden. Her er et spænd på 55 % til 66 % for 0. - 3. klasserne. Og for 4. - 9. klasserne spænder det mellem 61 % og 71 %.

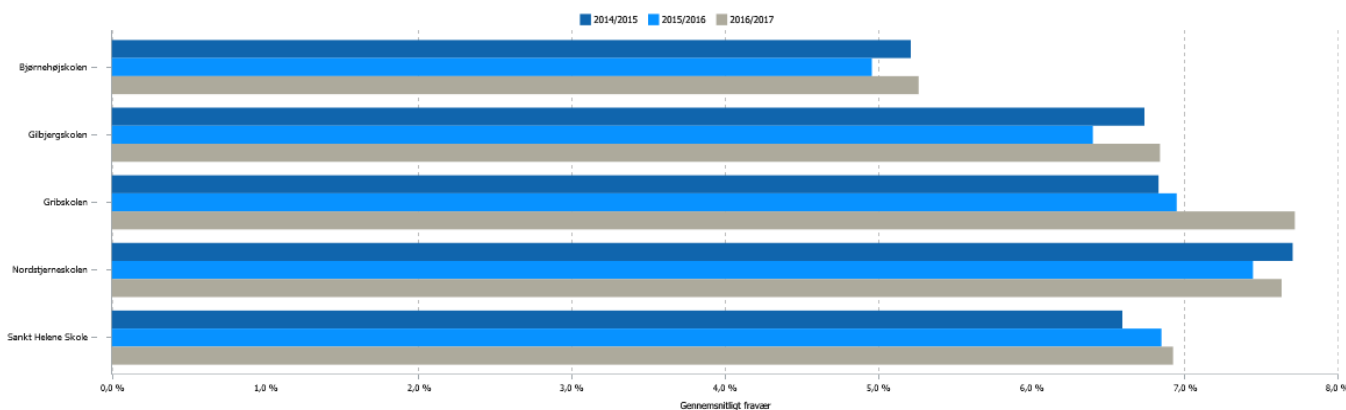
Andelen af børn og unge der oplever at have indflydelse på egen læring svinger også – især for de store elever i 4. - 9. klasse. Her ser man et udsving mellem 10 % op til 19 %, der svarer, at de er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i timerne. Det er dog et væsentligt fald fra sidste Kvalitetsrapport.

7.2. Fravær



Elevernes fravær fordelt på skoleår

Skoletal



Kommunetal

	Gribskov
2016/2017	6,8 %
2015/2016	6,5 %
2014/2015	6,7 %

Landstal

	Landstal
2016/2017	5,7 %
2015/2016	5,6 %
2014/2015	5,4 %

Der har siden 2014 / 2015 været en stigning i elevfraværet samlet set på 0,1 procentpoint. Landsgennemsnittet er i samme periode steget med 0,3 procentpoint men ligger dog fortsat under gennemsnittet i Gribskov Kommune.

Bekymrende fravær

Der er i den offentlige debat fokus på, at med folkeskolereformen vil eleverne have mulighed for at lære mere. I det perspektiv er det relevant at have opmærksomhed på elever med bekymrende højt fravær. Her defineres bekymrende fravær som over 20 fraværsgange på et skoleår.

Der er på de enkelte skoler udarbejdet en handleplan for, hvordan elevfravær skal håndteres. Der har derfor ikke været en fælles håndtering af fraværsregistrering i forhold til indberetninger, hvorfor der ikke foreligger en sammenlignelig statistik for dette.

Fravær er i denne opgørelse defineret som:

- fravær på grund af sygdom
- fravær med skolelederens tilladelse (ekstraordinær frihed)
- ulovligt fravær

7.3 Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).

I brugertilfredshedsundersøgelsen måles tilfredsheden ved hjælp af spørgsmålet: 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole' for skoleområdet.

Andel, der svarer "tilfreds" eller "meget tilfreds"			
	2010	2015	2017
Skoler total	71%	64%	71%

Kilde: Brugertilfredsundersøgelse i Gribskov Kommune i hhv. 2010, 2015 og 2017

Tilfredsheden med skoleområdet er siden 2015 steget til samme niveau, som det var i 2010.

Landet rundt udføres der mange tilfredshedsmålinger. Resultaterne af disse målinger forsøges samlet på landsplan på tilfredshedsportalen.dk, der skal give mulighed for at sammenligne sig med andre kommuner på tværs af områder, landsdele mm. Tilfredshedsportalen benytter sig af et standardiseret scoresystem fra 0 til 5, hvor 5 er bedst.

For at kunne benchmarke i forhold andre kommuner vil opgørelsen af resultater fra brugertilfredshedsundersøgelsen fremover benytte dette scoresystem.

Resultaterne for 2017 med det nye scoresystem kan ses i tabellen herunder.

Tabellen indeholder ikke resultater for de enkelte skoler i 2010, da skolestrukturen var en anden i 2010 end den er i dag, hvorfor en opgørelse af resultaterne ikke ville give sammenlignelige tal.

Samlet tilfredshedsscore		
(Skoler total 2010: 3,7)	2015	2017
10. kl.	3,8	4,2
Bjørnehøjskolen	4,0	4,1
Gilbjergskolen	3,5	3,7
Gribskolen	3,2	3,5
Nordstjernes skolen	3,6	3,6
Sankt Helene Skole	3,9	4,0
Skoler total	3,6	3,8

Kilde: Brugertilfredsundersøgelse i Gribskov Kommune i hhv. 2015 og 2017

Ligesom med opgørelsen af "tilfreds" og "meget tilfreds" er der også sket en væsentlig stigning på 10. kl. og Gribskolen, en pæn stigning på Bjørnehøjskolen, Gilbjergskolen og Sankt Helene Skole, og Nordstjernes skolen har fastholdt sit niveau.

Opgørelsen af score inkluderer alle svarmuligheder og ikke kun to udvalgte svarmuligheder, som er tilfældet i oversigten over andel af svar.

Det er politisk besluttet at brugertilfredshedsundersøgelserne skal gennemføres hvert andet år.

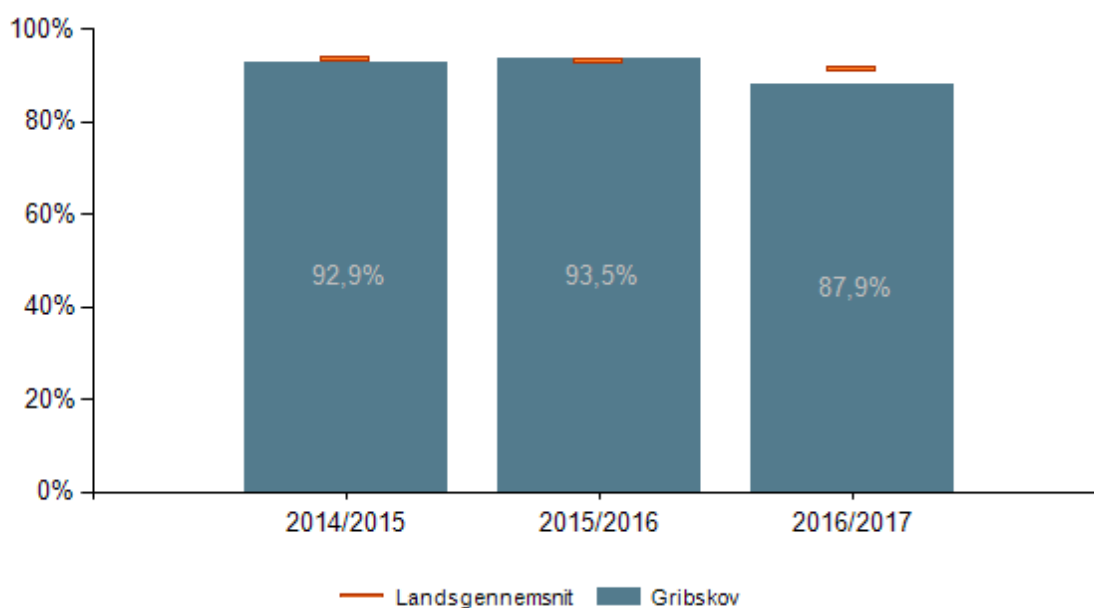
8. Overgang til ungdomsuddannelser

Måltal: Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Dette skyldes at karakteren 2 er adgangskravet til erhvervsuddannelserne.

Kommunale mål: Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse

8.1 Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik i 9. classes afgangsprøve

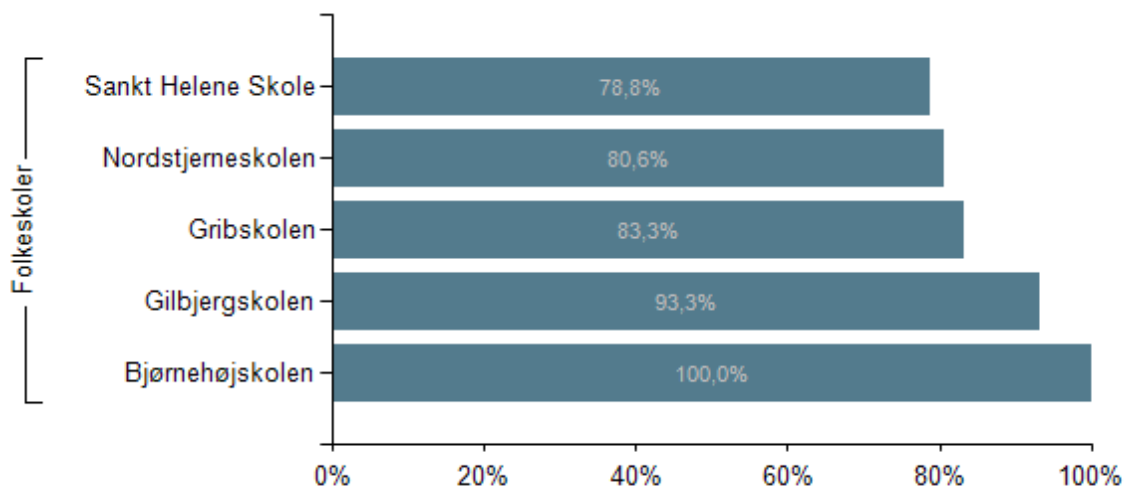
Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse (almenklasser), Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse i 2016/17 er faldet 5,6 procentpoint til 87,9 %, hvilket er noget under landsgennemsnittet på 91,1%, hvilket også har vist et fald de seneste to år.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse (almenklasser), Gribskov, 2016 / 2017



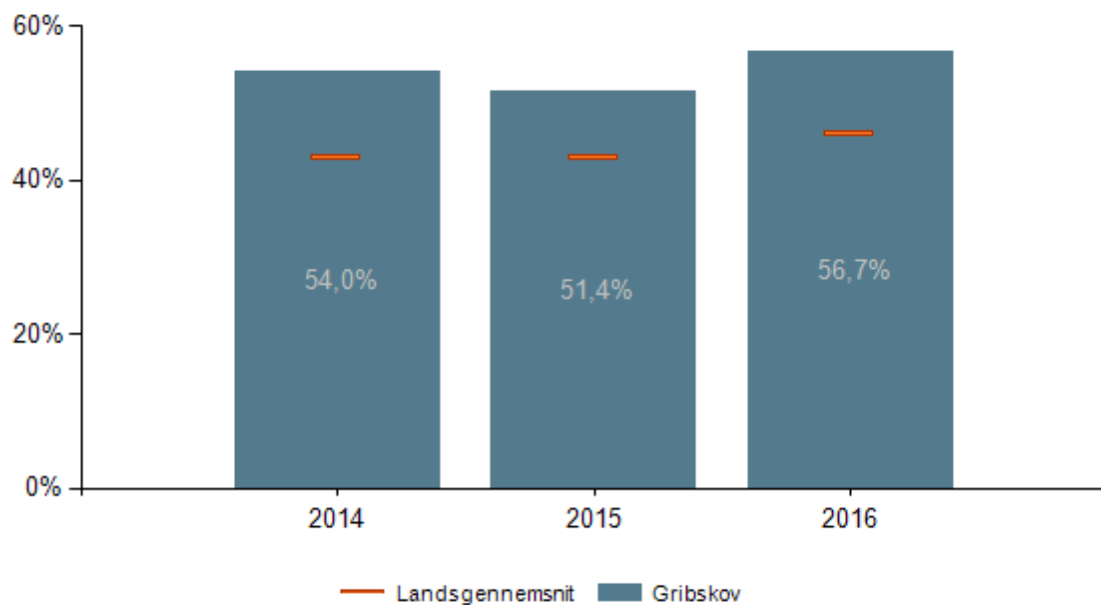
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Forskellen på skolernes andel er væsentlig større end i 2015 med en difference på 21,2 procentpoint. Bjørnehøjskolen ligger på 100 %, hvilket er væsentligt over landsgennemsnittet, som er 87,7%. Gilbjergskolen ligger også over landsgennemsnittet.

9.2 Flere gennemfører en ungdomsuddannelse

Overgangen til livet efter folkeskolen opgøres i flere etaper. Der gøres status på, hvor langt de unge er kommet uddannelsesmæssigt efter hhv. 3, 9 og 15 måneder. Endvidere vurderes, hvor mange på en årgang, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, Gribskov

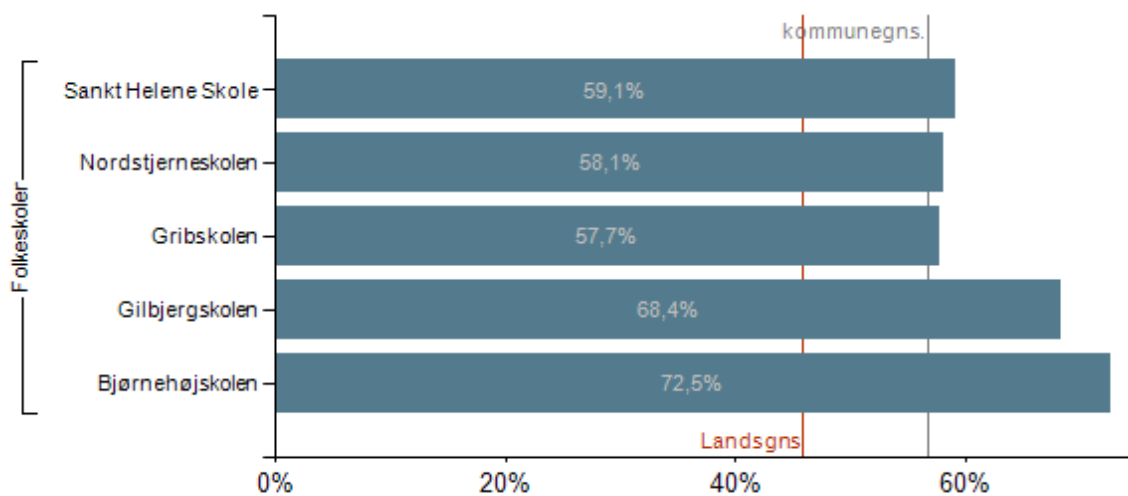


Kilde: uddannelsesstatistik.dk

I 2016 er 56,4 % i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Dette er en stigning på 3,8 procentpoint i forhold til 2014. Alle de tre opgjorte år ligger Gribskov Kommune pænt over landsgennemsnittet.

De resterende 43,6 % af eleverne kan f.eks. gå i 10. klasse, på efterskole eller lignende.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Gribskov, 2016/2017

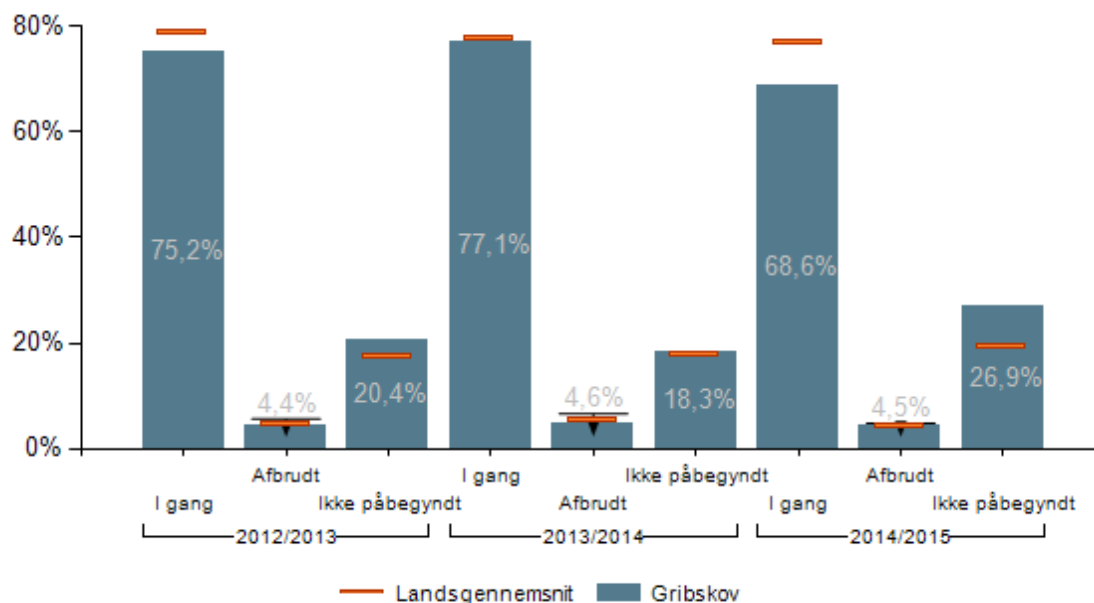


Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Skolerne imellem er der meget stor forskel på andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Bjørnehøjskolen ligger på 72,5 %. Alle skoler ligger pænt over landsgennemsnittet.

Grafen summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse eller på efterskole.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Gribskov



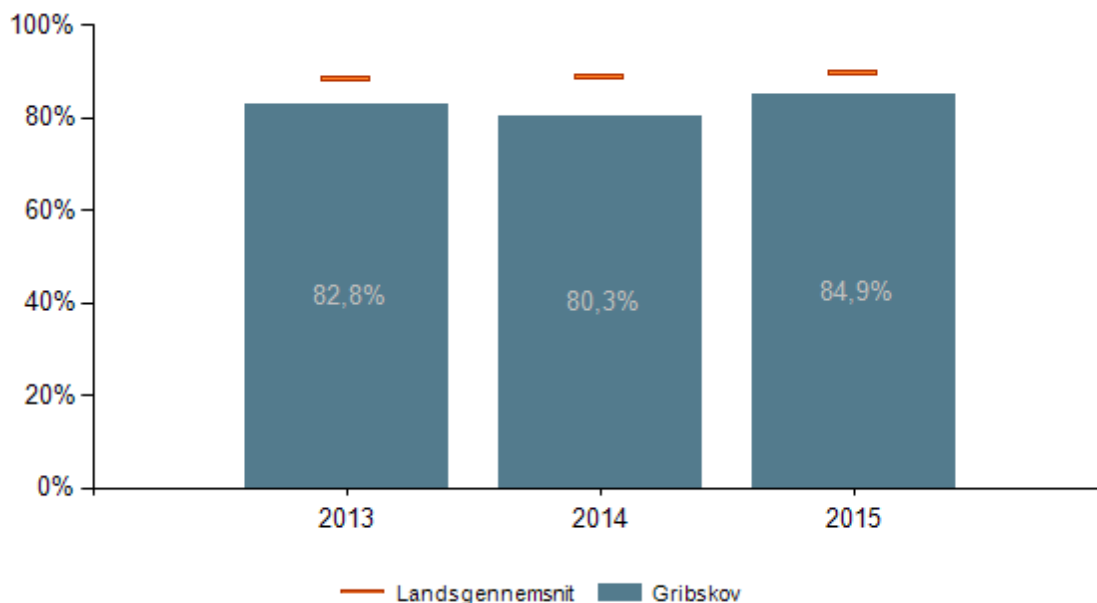
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Udgangspopulationen er defineret som elever, der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse og er afgrænset efter afgang i tællingsår. Tællingsår 2013 beskrives her som skoleår 2012/2013.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder. Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Grafen viser status på ungdomsuddannelser 9 måneder efter at de unge har forladt grundskolen. Efter en lille stigning i 2013/2014 er procentdelen i 2014/15 faldet væsentligt under niveauet for de foregående år til 68,6 % af de unge, som er i gang med ungdomsuddannelse. Grafen viser også, at knap 31,4 % af de unge efter 9 måneder ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Gribskov

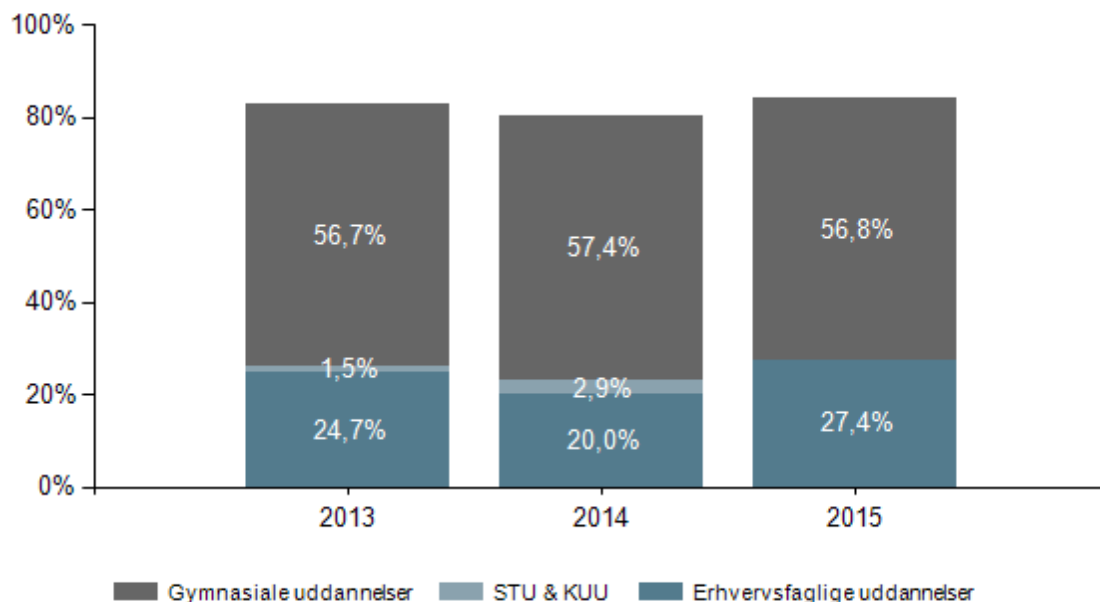


Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

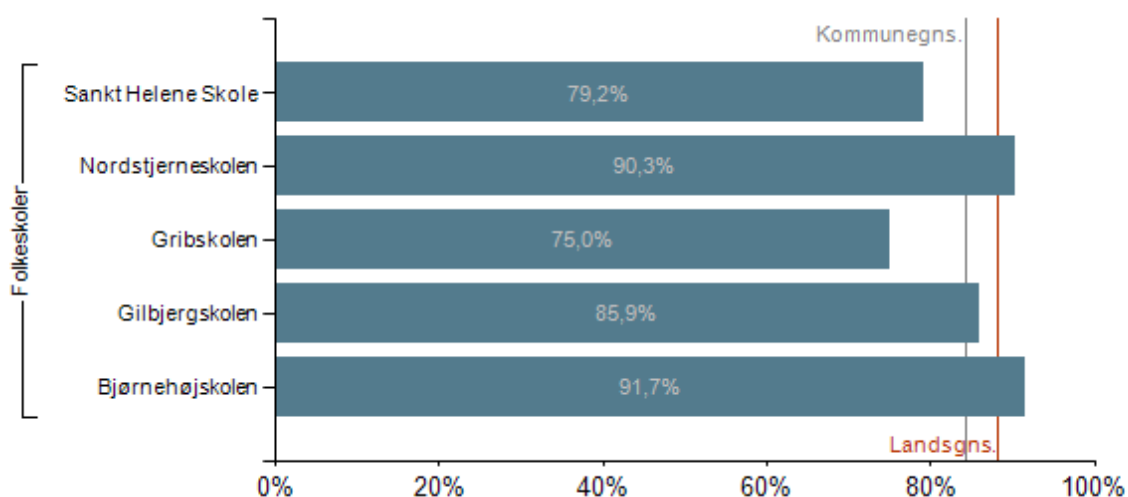
Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er fra 2013 til 2015 steget med 2,1 procentpoint. Samlet set ligger Gribskov Kommune dog under landsgennemsnittet.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Gribskov



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

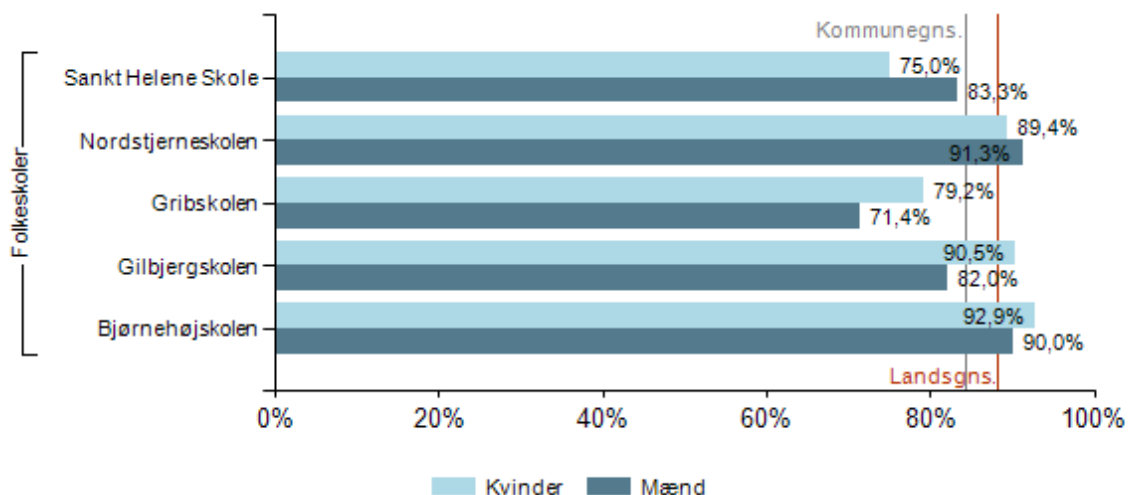
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr skole, Gribskov, 2015



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

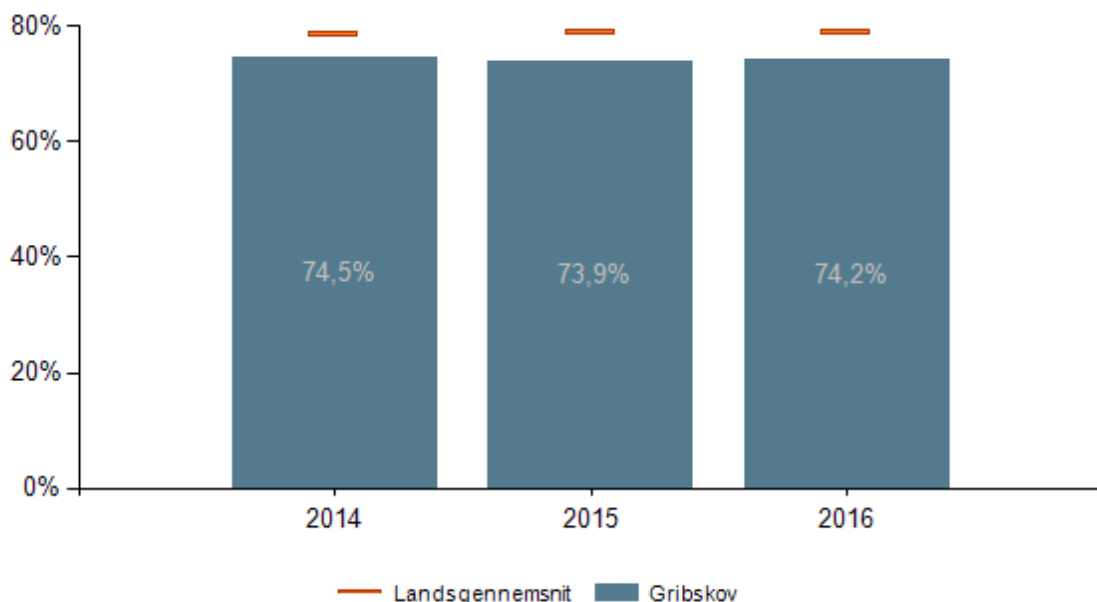
Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statutidspunktet.

Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse ligger for tre af skolerne tæt omkring 75-86 %, mens Nordstjerneskolen og Bjørnehøjskolen ligger på hhv. 90,3% og 91,7 %, hvilket er pænt over landsgennemsnittet.



Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Gribskov

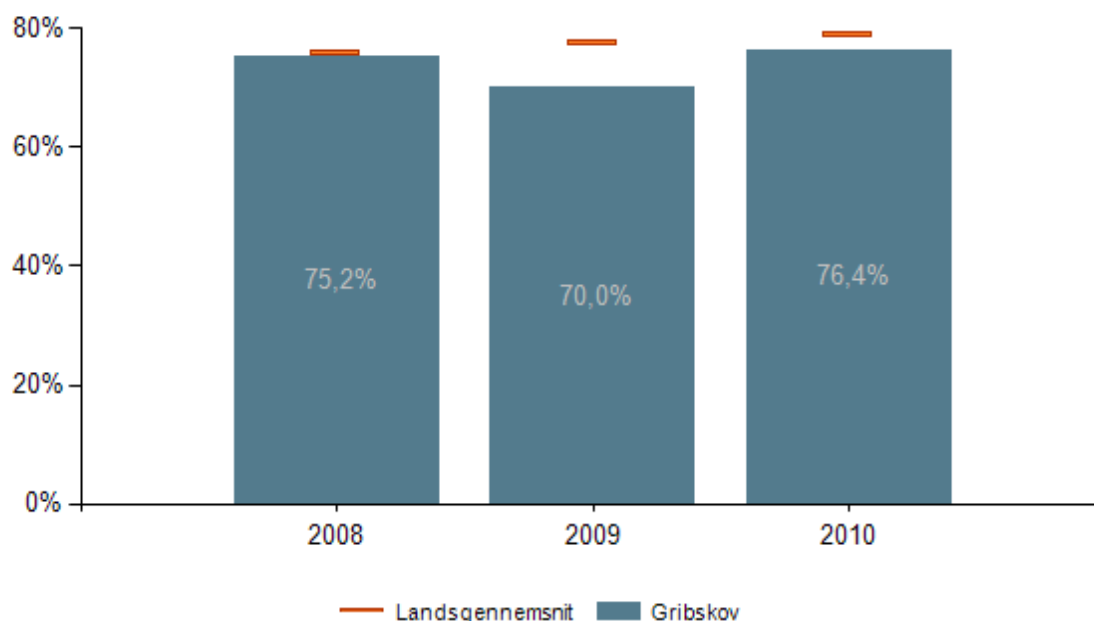


Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed. Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) og Kombineret UngdomsUddannelse (KUU) . At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Efter et mindre fald fra 2014 til 2015 forventes andelen igen at være oppe på 74,2 % i 2016. Dette resultat er under landsgennemsnittet.

Andel elever, der har fuldført mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Gribskov



Om data

Andel af elever i 9. klasse, som har fuldført mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er afgrænset på samme måde som i Undervisningsministeriets profilmodel. Oplysninger om elevernes uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De

elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

I Gribskov Kommune er 76,4% den højeste andel siden 1994. Fordelingen på køn viser, at der er en væsentlig forskel på drenge og piger, idet pigerne har en andel på 82,1% og drengene en andel på 70,6%.

8.3 Andel der afslutter en erhvervsuddannelse

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre en erhvervsfaglig uddannelse inden for 6 år efter 9. klasse pr. uddannelse, Gribskov		
2014	2015	2016
15,5%	13,1%	15,2%

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Der er fokus på, at flere unge end i dag afslutter en erhvervsuddannelse. Fra 2014 til 2016 er der efter et fald fra 2014 til 2015 igen sket en stigning til 15,2 %, hvilket er et lille fald på 0,3 procentpoint i andelen af de unge, der har afsluttet erhvervsuddannelse.

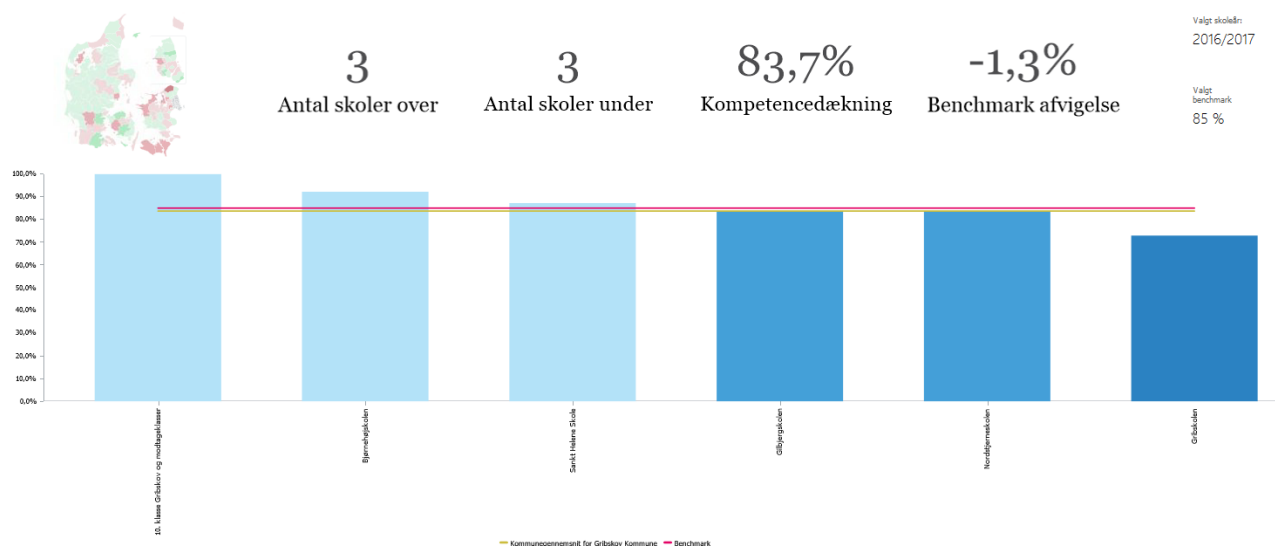
9. Kompetencedækning og inklusion

I dette afsnit følges op på status for kompetencedækning og inklusion.

9.1. Kompetencedækning

Nedenstående grafer indeholder oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, læreren underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

Andel af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Gribskov, 2016/2017



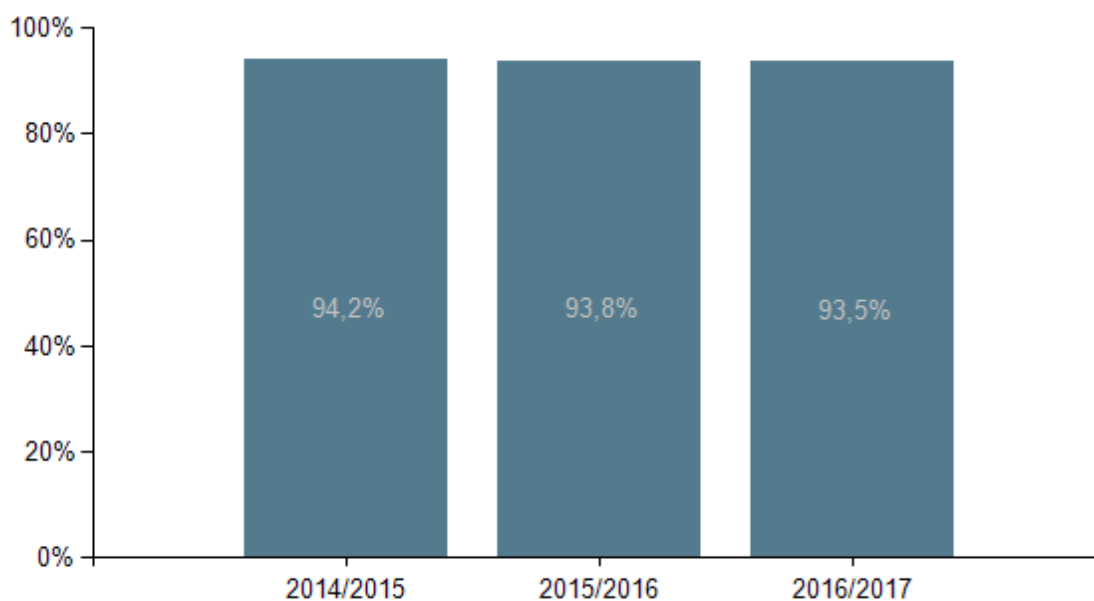
Kilde: uddannelsesstatistik.dk3

I Gribskov Kommune ligger nu næsten alle skoler på eller over landsgennemsnittet i forhold til kompetencedækning. Kun Gribskolen ligger væsentligt under, og kommunens samlede gennemsnit ligger 1,3 procentpoint under det fastsatte benchmark på 85%.

9.2. Flere børn inkluderes

Inklusionsopgørelsen beskæftiger sig med, hvor stor en andel af kommunens folkeskoleelever, der undervises i den almene undervisning.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Gribskov (bopælskommune)



Kilde: *uddannelsesstatistik.dk*

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

Udviklingen på inklusionsområdet viser, at der de sidste tre skoleår er sket et lille fald fra 94,2 % til 93,5 %, så færre børn end tidligere er inkluderet.

Fordeling af elever i almen- og specialundervisning	2014-15	2015-16	2016-17
Antal elever	3376	3278	3147
Antal elever i GK's interne specialtilbud	146	120	157
Antal elever i eksterne tilbud	152	128	133
Antal elever i specialtilbud i alt	298	248	290
Antal elever i interne specialtilbud i %	49,0	48,4	54,1
Antal elever i eksterne specialtilbud i %	51,0	51,6	45,9
Andel af elever i specialtilbud i alt	8,8	7,6	9,2

Kilde: *Gribskov Kommunes oversigt over elever i specialtilbud*

Antallet af elever i specialtilbud i Gribskov Kommune er faldet en smule siden 2014 – 2015, men dog steget i forhold til 2015-2016, hvor andelen var faldet til 7,6%. Det skal dog bemærkes, at andelen af elever i Gribskov Kommunes egne specialtilbud i de sidste to år er steget væsentligt, hvorfor andelen af elever, som er i eksterne specialtilbud i samme periode er faldet fra 152 til 133 elever.

10. Bestyrelsernes og MED's udtalelser

Udtalelser til Kvalitetsrapporten 2016 – 2017 fra forældrebestyrelser i dagtilbud og skolebestyrelser samt MED-udvalg

Der er indkommet udtalelser fra alle skoler og fem dagtilbud. Der er overordnet set en forundring over at Kvalitetsrapporten er sendt ud til høring. Der er tale om en mulighed for at udtale sig og kommentere rapporten, hvilket derfor også indgår i overskriften til dette afsnit.

Udtalelserne omhandler dels generelle udtalelser om rapportens talmateriale og arbejdet med dette, før udsending af disse. Derudover kommenteres på den enkelte institutions og skoles resultater og indsatser, som er i gang og som der er forventninger til vil give en ønsket effekt i indeværende skoleår.

I et sammendrag af udtalelserne skal følgende temaer fremhæves:

- Det er vigtigt at fremhæve, at Kvalitetsrapporten viser en del af et samlet billede og med resultater på udvalgte parametre, som ikke dækker udviklingen af hele barnet.
- Der er fortsat behov for fokus på udviklingen i dagtilbud og folkeskoler i Gribskov Kommune – særligt de faglige resultater.
- Det er vanskeligt at forholde sig til det beregnede resultater fra de nationale test, da der er store udsving i resultaterne i indeksberegningen. Det er ikke muligt at sammenligne skolernes udvikling, da tallene ikke kan sammenlignes.
- Det fremhæves, at det ikke er muligt at se et billede af det enkelte barns progression. Det er derfor heller ikke muligt at se den progression, som børn med særlige behov, som er inkluderet i almenundervisningen, gør. Der er forventninger til, at det vil blive muligt med programmet "Effektorienteret ledelse og faglighed".
- Der udtrykkes forundring over, hvorfor der er så stor divergens mellem de socioøkonomiske tal i rapporten og de tal, som VIVE udgav for nogle måneder siden.
- Der ønskes generelt mere detaljeret og transparent materiale, som med fordel kan drøftes med skoler og dagtilbud, før udsendelse af rapporten til udtalelse.

Derudover har de enkelte dagtilbud og skoler forholdt sig til egne resultater – både stolthed over de gode resultater og anerkendelse af udviklingspotentialer. Der beskrives ligeledes forventninger til særlige tiltag og organisationsændringer, som allerede er sat i gang og som er på vej.

Administrationens bemærkninger

Der er i lovgivningen om Kvalitetsrapporten specifikke krav til, hvilke resultater der skal fremgå af rapporten. Til brug for dette skal der tages udgangspunkt i data, der stilles til rådighed af Undervisningsministeriet i Ledelsesinformationssystem for folkeskolen (LIS). Den skal vise skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokale mål.

Dette gælder også de socioøkonomiske resultater, hvorfor Kvalitetsrapportens resultater er afvigende fra de resultater, som VIVE's opgørelse fra 2017 viste. VIVE-rapporten "Karakter- og prøveeffekter i de danske folkeskoler 2014 – 2016" er bestilt af TV2 og tager udgangspunkt i afgangsprøverne i en anden periode, og opgørelsesmetoden og baggrundsvARIABLE er forskellige fra dem, som ligger til grund for den socioøkonomiske analyse, som Undervisningsministeriets opgørelse har benyttet.

Data fra Undervisningsministeriet i Ledelsesinformationssystem for folkeskolen (LIS) har skolerne også selv adgang til, og der er dermed mulighed for, at den enkelte skole kan trække relevante data og statistikker til brug for interne dialoger om fremadrettede tiltag og opfølgning på effekterne af disse. Det gælder også de nationale test, hvor skolerne kan se resultaterne for den enkelte elev og dermed også den enkelte elevs progression.

Netop fokus på den enkelte elevs progression vil programmet "Effektorienteret ledelse og faglighed" tilgodese, idet der med en fast kadence vil blive fulgt op på resultaterne i testprogrammet med aftaler om indsats i den efterfølgende periode. Dette vil ske både på flere niveauer – mellem lærere og ledere og mellem ledere og skolechef.

Der vil i den forbindelse med udarbejdelse af den næste kvalitetsrapport blive taget højde for de ønsker og forslag til proces, som er kommet frem i kommentarerne.